



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №



23.09.2014

Ректор

В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.01.09 «Инфекционные болезни»**

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры (специальности) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200.

ОПОП одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО.

Разработчики:

Д.А. Валишин заведующий кафедрой инфекционных болезней с курсом ИДПО,
В.Б. Егоров профессор кафедрой инфекционных болезней с курсом ИДПО,
А.Р. Мавзютов заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной микробиологии,
Т.В. Кайданек доцент кафедры эпидемиологии,
Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,
Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Азаматов Д.М. д.филол.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Девяткина Р.И. к.филол.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;
Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,
Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,
Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Кудашкина О.В. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Черняева О.А. заведующая аспирантурой БГМУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3. Срок получения образования по программе аспирантуры:
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не

более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

14.01.09 инфекционные болезни

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины(модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», 14.01.09 Инфекционные болезни») и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Основы микробиологии», «Основы эпидемиологии») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 - Дисциплина специализации 14.01.09 «Инфекционные болезни» имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- Дисциплина по выбору «Основы микробиологии» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

- Дисциплина по выбору «Основы эпидемиологии» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья,
- улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-4).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1 - Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Уметь: - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации;	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - принципы письменной и устной презентации научных докладов. Уметь: - писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; - навыками публичных выступлений.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.

3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Французский язык.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контакты	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование

существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа**.

3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа**.

4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа**.

5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа**.

6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов**.

7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа**.

8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа**.

9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа**.

10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.

2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.

3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа**.

2) Научные исследования – **4 часа**.

3) Наука в европейских странах – **4 часа**.

4) Участие в научных конференциях – **2 часа**.

5) Научная зарубежная поездка – **2 часа**.

6) Моя научная работа – **2 часа**.

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа**.

2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка:

долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа**.

3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа**.

4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа**.

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа**.

2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа**.

3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа**.

4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа**.

5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа**.

6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов**.

7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа**.

8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа**.

9. Синтаксис Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа**.

10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *als ob*, *als wenn*, *als* + глагол. – **6 часов**.

11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа**.

12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции *sein*: и *haben+zu+Infinitiv* (во всех временных формах). Глаголы *behaupten*, *meinen*, *glauben*, *scheinen* с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*. – **2 часа**.

13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.

2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.

3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа.**
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа.**
2. Относительное местоимение *dont*. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*. - **4 часа.**
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. *Si* в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. *Ne* без второго компонента. - **4 часа.**
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. - **4 часа.**
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. - **4 часа.**
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif*; *etre a + infinitif*; *laisser + infinitif*; *faire + infinitif*. - **4 часа.**
7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *afin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon) a*. - **4 часа.**
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne + savoir* в *Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом в *Conditionnel*. - **4 часа.**
9. Значение и времена *Subjonctif* в уступительных конструкциях: *qui que...*, *quoi que...*, *quel que...*, *ou que...* и т.д. Конструкции с глаголом в *Subjonctif*. - **4 часа.**
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. - **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению

индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**

4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**

2) Научные исследования – **4 часа.**

3) Наука в европейских странах – **4 часа.**

4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**

5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**

6) Моя научная работа – **2 часа.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, общепринятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.	1	20
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8

6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		66 часов

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ.). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и

грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.

2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта.

Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии	Баллы				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60- 70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = English for Medical Students : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : Academia, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н. Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомы и лечение = Different types of disease. Symtoms and treatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.
2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383, [1] с.
3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Перевод заглавия: Английский язык: книга для студентов.
4. Doff, A. Language in Use. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : Cambridge University Press ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172, [1] с.
6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Перевод заглавия: Иллюстрированный медицинский словарь Дорланда.
7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.
8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.
9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-Russian Dictionary of Medical and Biological Abbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.
10. Акжигитов, Гайяс Насибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensive english-russian medical dictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А. Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022с.
12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.
13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.
14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>
<http://alemein.narod.ru>
<http://eleaston.com>
<http://lessons.ru>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацевт. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацевт. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Worterduch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneueste deutsch-russische russisch-deutsche wörterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТИЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>
http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm
<http://www.grammade.ru>
<http://germany.org.ua/deutsch.html>
<http://www.steinke-institut.com>

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.busuu.com>

<http://francite.ru/>

<http://www.multikulti.ru/French/>

<http://omniglot.france>

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>

<http://www.FrancaisFacile.com>

<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI вв.	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
		Владеть: общенаучными компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стратегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности, современное состояние философско-методологических исследований науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: общенаучными	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

		компетенциями, необходимыми для осуществления научно- исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специальности.		
--	--	--	--	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицине.	УК-1,2	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен		4		
	Итого:	144	50	50	40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания

(свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества.

(ок. 40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – Homo sapiens (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества.

(с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классовообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока.

(IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии

(Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере

(III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии

(II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте

(III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевании.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизий античного Средиземноморья

(III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-I вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских

направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. -476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии. Развитие медицинского дела Архиадры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.)

Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии (X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо

(1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М. Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В. Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической

медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального

субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). НА. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П. Краснобаев, АЛ. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «Философия науки»

- 1. Единство истории и философии науки.** История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.

2. **Структура научного познания и знания.** Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций. Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.
3. **Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самоценности человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.
4. **Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения - доказательная медицина. Философская методология – основа научной **медицины.** **Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.
5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и формации. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.
6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самоценности жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

1. Предмет современной философии науки.

2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советский период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историк – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.

55. Развитие невроизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.
63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. 72 - **Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и
Б 94 техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. 87 - **Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. -
Г 93 332,[4] с.
Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ1(4).
3. 72 - **Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. -
И 46 М. : Высш. шк., 1989. - 128 с.
Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. к/194 **Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин.
90 образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с.
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. 87 - **Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного
К65 мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").
Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. 87 - **Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для
М76 студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России").
Экземпляры: всего: 4
7. 87 - **Переключка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г.
П 27 Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с.

- Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
8. 87 - **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с. Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
9. 87 - **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с. Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ1(3)
10. 87 - **Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия"** [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталева, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с. Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

- Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
- Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
- Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталева, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
- Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
- Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
- Философия[Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

Матрица компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Общенаучный цикл «История философии науки»	
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижений в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные следовать этическим нормам

	профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Инфекционные болезни.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико - социальных основ инфектологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики инфекционных болезней на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 – Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев;

- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Инфекционные болезни»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
Дисциплины «Инфекционные болезни»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области взаимодействия макро- и микроорганизма; «двойственную» природу возбудителей инфекционных заболеваний; анатомо- физиологические особенности функционирования систем органов в различные возрастные периоды. Взаимодействие иммунной системы и возбудителя. Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии инфекционных заболеваний. Распространенность инфекционных заболеваний и модифицируемые факторы. Уметь: оценивать современные научные достижения в инфектологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем. применять методики изучения состояния здоровья населения использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Знать: Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении инфекционных болезней. Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения. Уметь: Организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины. Владеть: Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

	использованием знаний в области истории и философии науки	-Системами управления и организации труда в медицинской организации. -Нормативной и распорядительной документацией. -Современными образовательными технологиями		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: приёмы абстрактного мышления, анализа и синтеза; методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине. Критерии оценки показателей, используемых при исследованиях. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбирать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на исследования состояния здоровья населения. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ. Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья. Методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений. Методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ. Навыками проведения экспертизы трудоспособности.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и программирование; - современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения инфекционных заболеваний. - научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: вести дискуссию по тематике научного исследования. Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		форме; - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; - методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.); - использовать персональный компьютер для создания базы данных и составления статистических отчетов.		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Медицинскую этику и деонтологию. Системами управления и организации труда в медицинской организации. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование. Политику здравоохранения. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Медицинскую этику и деонтологию. Системы управления и организации труда в медицинской организации. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное информационное пространство. Использовать информацию своей научной деятельности в лечебно-профилактическом учреждении для предложения	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: Основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Современными образовательными технологиями; нормативной и распорядительной документацией		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в инфектологии. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. - методики исследования здоровья населения; - теории статистических исследований здоровья населения; - критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: применить абстрактное мышление, анализ и синтез; -анализировать проведение научных исследований; - оценить актуальность проблемы исследования. - Сформулировать цель и задачи исследования. - Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. - Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. - В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. - Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.
ОПК-2	способность и готовность к	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.

	проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований. Уметь: Составить план научного исследования. Проводить клинические исследования, эксперименты. Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. Применять принципы интеграции лабораторно-инструментальных систем с другими автоматизированными системами на базе общей информационной системы. Провести расчет качественных показателей лабораторных исследований. Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС	ские занятия, СРО	ий экзамен.
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: основные современные аналитические технологии клинических лабораторных исследований; основные современные компьютерные программы представления данных исследования; принципы защиты данных, пользовательских функций и системы проверки сведений типа «антиплагиат». Уметь: представлять полученные сведения в презентациях и докладах. Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организацией и проведением контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения, - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Уметь: проводить методический анализ дидактического материала для внедрения научных исследований; - организовывать и проводить презентации и круглые столы в медицинских организациях и	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.

		образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Владеть: психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.		
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов в КДЛ; -роль ЛИС в централизации и автоматизации лабораторных исследований; -технические средства и возможности ЛИС; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: применять принципы интеграции ЛИС с другими автоматизированными системами лечебного учреждения на базе общей информационной системы (МИС); провести расчет качественных показателей лабораторных исследований; Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: Основы медицинского законодательства и права. -Медицинскую этику и деонтологию. -Психологию профессионального общения. -Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. - Использовать знания этапов развития инфектологии и достижений отечественной и зарубежной медицины в качестве средств воспитания и повышения творческой активности обучающихся. - Проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические занятия, руководство	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.

		курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение. Уметь: Проводить методический анализ дидактического материала для преподавания; -Организовывать и проводить учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях; -Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников; -Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. - Создавать творческую атмосферу образовательного процесса. Владеть: психологическими методиками профессионального общения; - методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции:

ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Знать: современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику. Современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза. Методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний. Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания. Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний. Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний. Проводить основные и дополнительные методы исследования при	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен.
------	---	--	--	-------------------------------------

	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза. Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний. Методами профилактики инфекционных заболеваний. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования (люмбальная пункция и др).		
ПК-2	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, алгоритм диагностики неотложных состояний. Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; -поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; -проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными -заболеваниями на основании международной классификации болезней; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования -алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностик.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях Уметь: организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; Владеть: навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ПК-4	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	Знать: причины развития инфекционного заболевания и его осложнений -показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений. Лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний. Алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений. Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях. Установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания. Оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях. Осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения. Составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением или без него. Владеть: навыками работы в глобальных компьютерных сетях; -методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; -алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача- инфекциониста	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

Содержание дисциплины «Инфекционные болезни»
Тематический план лекций, практических занятий, семинаров

2 курс					
Вид занятия	Темы занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практ. занятия	Самос т. работа	
Лекции	1. Вирусные гепатиты. Этиологическая структура. Клинико-лабораторные особенности вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е, G, TTV. Пути их передачи, методы профилактики. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение и интерпретация исследований маркеров вирусных гепатитов. Значение количественного определения вируса (ПЦР) в клинике. Критерии выздоровления. Диспансерное наблюдение за переболевшими.	2			26
	2. Геморрагический нефрозо-нефрит (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Особенности периода реконвалесценции. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.	2			
	3. Брюшной тиф и паратифы. Паратифы А и В. Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Этиология – формы возбудителя и их значение в патогенезе болезни. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Диагноз и методы его лабораторного подтверждения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы болезни.	2			
	4. Ботулизм. Дизентерия. Холера. Эшерихиозы. Этиология. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения. Сравнительная ценность биологического, бактериологического и серологических методов подтверждения диагноза. Лечение специфическое и патогенетическое. Принципы реанимационной терапии. Профилактика.	2			
	5. Грипп. Парагрипп. Острые респираторные заболевания, вызываемые респираторно-синцитиальным вирусом. Острые респираторные заболевания, вызываемые риновирусами. Аденовирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение.	2			
		2			

	6. «Детские» воздушно-капельные инфекции (Корь. Краснуха. Краснуха у беременных. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Коклюш.) Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника и течение болезни. Особенности клинического течения у взрослых. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. 7. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Стадии заболевания. Клиника. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Показания для назначения противоретровирусной терапии. 8. Трансмиссивные инфекционные болезни (Чума. Туляремия. Малярия.) Этиология. Распространение в мире. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Клинические формы и их характеристика. Течение болезни. Прогноз, исходы. Диагноз и методы лабораторного подтверждения. Правила забора инфекционного материала и его транспортировка в лабораторию. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Организация лечебной помощи. Организация госпиталя. Режим работы. 9. Стрептококковые инфекции (Рожа. Ангина. Скарлатина.) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лабораторной диагностики и их использование. Лечение. Исходы болезни. Прогноз. Профилактика. 10. Гельминтозы. Роль гельминтов в патологии человека. Систематика гельминтов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Геогельминты, биогельминты. Гельминты, передаваемые контактным путем. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет при гельминтозах. Борьба с гельминтозами. Механизм действия гельминтов на организм больных. Клиническая классификация гельминтозов. 11. Инфекционные заболевания сопровождающиеся синдромом экзантемы. 12. Поражения ЦНС при инфекционных заболеваниях. 13. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок. Вакцинальные реакции и осложнения.	2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
Практиче- ские занятия	1. Гельминтозы. Класс нематод (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Класс цестод (дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, гименолепидоз, эхонококкоз и альвеококкоз). Класс трематод (описторхоз, клонорхоз, фасциолез). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика. 2. Значение гемостаза в патогенезе инфекционных болезней. ДВС-синдром. Принципы коррекции нарушений в системе гемостаза. Лекарственные препараты, применяемые в		2		36
			2		

терапии этих нарушений.Сепсис. Определение понятия. Полиэтиологичность заболевания. Патогенез различных форм сепсиса. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Предупреждение развития сепсиса.					2
3. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Острая сердечная недостаточность. Понятие. Острая левожелудочковая, острая правожелудочковая, тотальная сердечная недостаточность. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность. Преренальная, ренальная, постренальная. Клиника. Диагностика. Лечение.					2
4. Шок. Понятие. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический), Принципы терапии разных видов шоков. Кома. Клиника. Диагноз. Общие принципы лечения и ухода. Печеночная кома, гипоксическая, диабетическая комы.					2
5. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома (Менингококковая инфекция. Менингиты другой этиологии. Гнойные и серозные менингиты в плане дифференциальной диагностики. Особенности менингоэнцефалитов грибковой этиологии. Краткая клиническая характеристика. Лечение. Энцефалиты. Общая клиническая характеристика энцефалитов, их основные проявления. Первичные и вторичные энцефалиты.).					2
6. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические варианты течения. Осложнения дифтерии. Круп. Особенности современной дифтерии у взрослых. Диагноз и лабораторное подтверждение его. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.					2
7. Дифференциальная диагностика желтух.					2
8. Дифференциальная диагностика синдрома диареи.					2
9. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Средства для создания пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы введения в организм. Осложнения. Календарь прививок. Понятие о «холодовой цепи».					2
10. Вторичные заболевания, оппортунистические болезни при ВИЧ-инфекции (Цитомегаловирусная инфекция. Кандидоз. Аспергиллез. Саркома Капоши. Токсоплазмоз. Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы приобретенного токсоплазмоза. Диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.					2
11. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы.					2
12. Особенности клинических проявлений ОКИ у детей раннего возраста.					2

Вторичная недостаточность иммунной системы. Ее причины и диагностика. Аллергия и аллергические болезни. Аутоиммунные заболевания. Характеристика антиинфекционного иммунитета.			4	
13. Биотерроризм. Использование возбудителей инфекционных заболеваний для целей биотерроризма.				
14. Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные (микробиологические, вирусологические и т.п.) методы диагностики и их клиническая интерпретация. Система адаптации организма (на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях).			4	
15. Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний. Экспресс-диагностика на основании обнаружения антигена возбудителя в субстратах, выделенных от больных. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ), реакция пассивной гемагглютинации (РПГА), реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция преципитации (РП), реакция связывания комплемента, иммуноферментный анализ (ИФА), радиоиммунный анализ (РИА), реакция иммунного блотинга. Моноклональные антигены. Искусственные антигены. Применение методов генной инженерии в диагностике инфекционных заболеваний (ПЦР – полимеразная цепная реакция).			4	
16. Клинико-патогенетическое значение нарушений микроциркуляции при инфекционных болезнях. Принципы коррекции и лечения микроциркуляторных нарушений.			4	
17. Роль ферментных систем, аденилатциклазной системы и простогландинов в патогенезе инфекционных болезней.			4	
18. Особенности патогенеза и клинической картины инфекционных болезней, связанных с возрастом больных: у грудных детей, новорожденных, пожилых лиц и стариков.			4	
19. НАГ-инфекция. Этиология. Клиника. Диагноз. Лечение.				
20. Кампилобактериоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.			4	
21. Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина гастроинтестинальной, абдоминальной, генерализованной, вторично-очаговой форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики (бактериологический, серологические). Лечение больных различными формами заболевания. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.			2	
			2	

22. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация псевдотуберкулеза. Клиническая картина различных клинических форм и вариантов болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение больных различными формами болезни. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.	2	
23. Амебиаз. Этиология. Стадии развития амебы. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Кишечный и внекишечный амебиаз. Осложнения кишечного амебиаза. Амебные абсцессы печени и легких. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Цистоносительство. Профилактика.	2	
24. Балантидиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2	
25. Лямблиоз. Этиология. Морфологические и биологические особенности лямблий. Современные теории патогенеза. Клиника. Частота носительства и заболеваемости лямблиозом. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2	
26. Шистосомозы. Этиология. Ареал распространения. Эпидемиология. Клиника, формы и течение болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2	
27. Филяриозы. Этиология. Ареал распространения. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.	2	
28. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	2	
29. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Клиническая картина острого бруцеллеза. Клиника хронического бруцеллеза и его последствий. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Терапия этиотропная, патогенетическая и симптоматическая. Показания к иммунотерапии и ее способы. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Профилактика.	2	
30. Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.	2	
31. Вирусный энтерит со смешанным механизмом передачи инфекции (коронавирусы, астровирусы, калицевirusy). Эпидемиология. Клиника. Лечение.	2	
32. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Терапия. Принципы искусственной вентиляции легких. Использование физиотерапевтических методов лечения. Исходы. Профилактика. Роль отечественных ученых в разработке	2	

методов специфической профилактики.				
33. Болезни, вызываемые вирусами группы Коксаки. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.			2	
34. Болезни, вызываемые вирусами группы ЕСНО. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.			2	
35. Оспа обезьян. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Лечение. Профилактика.			2	
36. Хламидиозы. Орнитоз. Пситтакоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез Клиника. Варианты клинического течения. Диагноз и лабораторные методы подтверждения его. Лечение. Профилактика.			2	
37. Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.			2	
38. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для применения антибиотиков и кортикостероидов. Прогноз. Профилактика.			2	
39. Легионеллез. Этиология. Экология возбудителя и эпидемиология. Основные клинические формы болезни. Клиника острых респираторных заболеваний. Клиника пневмоний. Место легионеллезов в проблеме внутрибольничных инфекций. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.			2	
40. Микопlasma-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.			2	
41. Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилля. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у повторно болеющих (болезнь Брилля) и у привитых. Основы ранней диагностики и ее эпидемиологическое значение. Лабораторные методы подтверждения диагноза. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.			2	
42. Пятнистая лихорадка Скалистых гор. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.			2	
43. Клещевой энцефалит Северной Азии. Этиология. Эпидемиология. Распространенность природных очагов в странах СНГ. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика			2	

44. Марсельская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.				
45. Везикулярный или осповидный риккетсиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.			2	
46. Лихорадка цуцугамуши. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Рецидивы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Профилактика.			2	
47. Волынская или пятидневная лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.			2	
48. Европейский (вшивый) возвратный тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и особенности иммунитета. Клиника и течение болезни. Осложнения. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.			2	
49. Клещевой возвратный тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Сходство и различия с европейским (вшивым) возвратным тифом. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.			2	
50. Боррелиозы. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика.			2	
51. Трипаносомоз африканский (сонная болезнь). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Локализация трипаносом у человека. Клиника. Особенности лабораторной диагностики. Паразитоносительство. Дифференциальный диагноз. Лечение на разных фазах болезни. Профилактика.			2	
52. Трипаносомоз американский (болезнь Шагаса). Этиология. Особенности морфологии возбудителя в зависимости от локализации в организме человека. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Острая стадия. Хроническая стадия. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.			2	
53. Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез. Стадии развития паразита. Клиника. Особенности эпидемиологии и клинического течения. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности эпидемиологии и клиники при ВИЧ-инфекции.			2	
54. Желтая лихорадка. Этиология. Ареал распространения. Желтая лихорадка населенных пунктов и джунглей. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунитет. Клиника. Фазы и формы болезни. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.			2	
55. Москитная лихорадка (лихорадка паппатачи). Этиология. Эпидемиология. Ареал			2	

	распространения. Патогенез. Клиника. Распознавание и лечение. Профилактика. 56. Омская геморрагическая лихорадка и Киасанурская лесная болезнь. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Характеристика геморрагического синдрома. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. 57. Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз геморрагических лихорадок. Лечение. Профилактика. 58. Марбургская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение. Противозидемические мероприятия. 59. Лихорадка Эбола. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение. Противозидемические мероприятия. 60. Лихорадка Ласса. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика. Профилактика. 61. Аргентинская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 62. Боливийская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. 63. Лихорадка Денге. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. 64. Лимфоцитарный хориоменингит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика. 65. Весенне-летний клещевой энцефалит (таежный). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Диагностика. Специфическое и неспецифическое лечение. Профилактика. 66. Летне-осенний энцефалит (японский). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика и лечение. Исходы. Профилактика. 67. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника. Формы сибирской язвы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. 68. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника и течение болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исход. Профилактика. Антирабические прививки. Л. Пастер и его роль в разработке методов			2 2 2	
--	---	--	--	----------------------------	--

	прививок. 69. Сап. Этиология. Эпидемиология. Восприимчивость человека. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Диагноз. Лабораторное и аллергологическое подтверждение диагноза. Лечение. Прогноз. Особенности ухода за больными. Профилактика. 70. Мелиоидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Варианты клинического течения. Исходы. Диагноз. Лечение. Профилактика.				
--	---	--	--	--	--

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ по специальности «Инфекционные болезни»

УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	+
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	+
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК – 5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК – 6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+
ПК-4	- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	+

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

зачет, кандидатский экзамен. Зачет проводится по билетам и является формой допуска к сдаче кандидатского экзамена. (Билеты к зачету – приложение ФОС №1.)

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
«Инфекционные болезни»**

1. Инфекционно-токсический шок. Патогенез, клиника, основные компоненты терапии.
2. Гиповолемический шок. Патогенез развития, клиника, диагностика, принципы регидратационной терапии.
3. Дифтерия ротоглотки, клиника, диагностика, осложнения, основные компоненты терапии. Приказ МЗ РФ от 3.02.1997 г. № 36 «О совершенствовании мероприятий по профилактике дифтерии».
4. Токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология. Классификация, клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Врожденный токсоплазмоз. Особенности токсоплазмоза у больных СПИДом. Лечение, профилактика.
5. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом лихорадки. Этапы диагностического поиска.
6. Особенности клиники современного брюшного тифа, диагностика, лечение. Приказ МЗ РФ №139.
7. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи в клинике инфекционных болезней.
8. Клиническая характеристика 4 стадии ВИЧ-инфекции (стадии вторичных заболеваний). Приказ МЗ РФ №170.
9. Печеночная энцефалопатия, патогенез, клиника, диагностика, комплексная терапия.
10. Чума. Этиология, эпидемиологические аспекты. Патогенез, классификация. Клиника, осложнения. Лабораторная диагностика. Компоненты терапии. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
11. Ботулизм. Этиология, эпидемиология, патогенез ботулизма. Клинические синдромы, осложнения ботулизма. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
12. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в клинике инфекционных болезней.
14. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами в клинике инфекционных болезней.
15. Законодательные акты и нормативные документы по охране здоровья граждан.
16. Пищевые токсикоинфекции, сальмонеллезы. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические проявления, классификация. Дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, терапия. Госпитальный сальмонеллез. Особенности генерализованных сальмонеллезов.
17. ВИЧ-инфекция – этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика.
18. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом в клинике инфекционных болезней.
19. Холера. Эпидемиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика. Степени обезвоживания. Принципы регидратационной терапии. Противоэпидемические мероприятия при холере.
20. Менингококковая инфекция. Классификация. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические проявления, осложнения. Лабораторная диагностика. Принципы терапии. Приказ МЗ РФ от 23.12.1998 г. №375 «О мерах по усилению эпиднадзора и профилактики менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов».
21. Острая почечная недостаточность, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания на гемодиализ.
22. Грипп. Этиология, эпидемиология. Клиника, ранние критерии тяжести гриппа. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение гриппа. Птичий грипп и противоэпидемические мероприятия.
23. Клещевой боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника по периодам болезни. Лабораторная и дифференциальная диагностика, терапия.
24. ДВС-синдром в клинике инфекционных болезней. Патогенез, клиника, диагностика, терапия.

25. Вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, осложнения, исходы. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В. Приказ МЗ РФ от 1989 г №408.
26. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с поражением ротоглотки.
27. Скарлатина. Этиология, эпидемиология. Клиника, диагностика и терапия.
28. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Терапия по периодам болезни.
29. Краснуха. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, осложнения. Врожденная краснуха. Диагноз, дифференциальный диагноз, терапия. Вакцинопрофилактика.
30. Отек-набухание головного мозга, патогенез, клиника, принципы неотложной терапии.
31. Вирусные гепатиты с энтеральным механизмом заражения (А и Е). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита А.
32. Сибирская язва. Эпидемиология, патогенез. Основные клинические варианты течения. Лабораторная и дифференциальная диагностика, терапия. Вакцинопрофилактика сибирской язвы.
33. Анафилактический шок. Патомеханизм развития, клиника, диагностика. Неотложные мероприятия.
34. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Терапия, исходы болезни.
35. Осложнения ГЛПС по периодам болезни, их клиника, диагностика. Подходы к терапии.
36. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Врожденная ЦМВИ, инфекция у больных СПИДом. Подходы к терапии ЦМВИ.
37. Малярия. Этиология, виды и штаммы, циклы развития малярийных плазмодиев. Эпидемиология, патогенез, иммунитет, клиническая характеристика всех видов малярии. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение малярии, малярийной комы. Профилактика малярии. Приказ МЗ РФ №171.
38. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика кори.
39. Лабораторная диагностика ВИЧ – инфекции. Принципы ВААРТ. Показания, противопоказания. Классификация противоретровирусных препаратов, схемы лечения. Побочные эффекты противоретровирусных препаратов.
40. Приоритетные направления Национального Проекта в области здравоохранения (по ВИЧ-инфекции, вирусным гепатитам, вакцинопрофилактике).
41. Атипичная пневмония. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия. Противоэпидемические мероприятия.
42. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных вариантов болезни. Диагностика, дифференциальная диагностика. Основные компоненты лечения. Активная и пассивная профилактика клещевого энцефалита. Приказ МЗ СССР от 1991 г. №141 «О мерах по снижению заболеваемости клещевым энцефалитом в стране».
43. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией.
44. Шигеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Принципы рациональной терапии. Приказ МЗ РФ №475.
45. Дифференциальная диагностика желтух у беременных. Классификация, клиника, лабораторная диагностика. Тактика ведения беременных с желтухами.
46. Острая дыхательная недостаточность (круп, острый трахеобронхит, отек легких). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, неотложные мероприятия.
47. Бешенство. Эпидемиология, патогенез, клиническая характеристика основных периодов болезни, диагностика. Вакцинопрофилактика бешенства.

48. Национальный календарь прививок (Приказ №229). Дополнения к календарю прививок (приказ МЗ РФ от 2007 г. № 673). Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней.
49. Рожа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация рожи, клинические проявления, осложнения. Лечение. Исходы болезни. Профилактика рецидивов.
50. Столбняк. Этиология, эпидемиология, патогенез болезни. Клиника столбняка. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Вакцинопрофилактика столбняка.
51. Ангины. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
52. Противозидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.
53. Гельминтозы. Классификация. Нематодозы (аскаридоз, токсокароз, стронгилоидоз). Клиника, диагностика, терапия.
54. Ветряная оспа. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
55. Классификация инфекционных болезней. Эволюция инфекционных болезней. Госпитальные инфекции. Понятие об оппортунистических инфекциях.
56. Роль кабинета инфекционных заболеваний (КИЗа) в профилактике инфекционных болезней. Диспансеризация реконвалесцентов. Приказ МЗ РФ №916.
57. Менингиты другой этиологии (гнойные, серозные «туберкулезные», грибковые). Этиология, патогенез, клиника, лабораторная и дифференциальная диагностика. Рациональная антибактериальная терапия.
58. Коклюш. Эпидемиология, патогенез, клиника по периодам болезни, лабораторная и дифференциальная диагностика, комплексная терапия, вакцинопрофилактика.
59. Гельминтозы. Классификация. Цестодозы (тениоз, тениаринхоз, дифиллоботриоз). Эпидемиология. Клиника, диагностика, терапия.
60. Сепсис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
61. Связь алкоголизма и наркомании с заболеваемостью и тяжестью течения инфекционных болезней.
62. Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика. Сепсис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы рациональной антибактериальной терапии.
63. СПИД – индикаторные болезни. Клиника, диагностика.
64. Устройство и режим инфекционных больниц и отделений. Госпитальные инфекции и их предупреждение.
65. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
66. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения болезни. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Критерии оценки обучающегося на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, твердо знающему учебный материал, грамотно его излагающему, правильно применяющему теоретические положения при решении практических задач, владеющему необходимыми навыками и умениями, правильно отвечающему на дополнительные вопросы по теме.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может сформулировать отдельные выводы и

**Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену
по дисциплине «Инфекционные болезни»**

Введение в клинику инфекционных болезней

1. Содержание и задачи науки об инфекционных болезнях, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.
2. Основные этапы научного изучения инфекционных болезней.
3. Экология. Общее понятие. Основные направления. Медицинская экология. Вопросы этиологии, эпидемиологии и клиники инфекционных болезней в аспекте экологических проблем. Социально-философские проблемы экологии. В.И. Вернадский и его вклад в развитие экологии.
4. Значение окружающей среды для здоровья всего населения. Задачи медицинской науки в деле повышения эффективности мер по охране природы и оздоровлению окружающей среды.
5. Связь алкоголизма и наркомании с заболеваемостью и тяжестью течения инфекционных болезней.
6. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.
7. Состояние заболеваемости инфекционными болезнями в мире.
8. Экономическая оценка ущерба, наносимого инфекционными болезнями, и эффективности противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий.
9. Эпидемический процесс, его составные части и движущие силы. Понятие об эпидемическом очаге. Понятие о карантинных инфекционных болезнях. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского.
10. Показания, способы и виды дезинфекции. Дезинсекция. Дератизация.
11. Противоэпидемическая работа в поликлинике и на участке.
12. Характеристика различного рода возбудителей (простейшие, бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибки, прионы), особенности их патогенного действия, понятие о токсинах.
13. Закономерности течения инфекционных болезней. Суть понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Типы инфекционного процесса. Общие закономерности развития патологического процесса при инфекционных болезнях у взрослых и детей. Сущность и особенности инфекционных болезней.
14. Периоды инфекционных болезней и их значение для противоэпидемических мероприятий, диагностики и лечения. Исходы болезни.
15. Классификация инфекционных болезней. Естественноисторическая классификация Л.В. Громашевского. Принципы клинических классификаций отдельных нозологических форм. Эволюция инфекционных болезней. Госпитальные инфекции. Болезни, вызванные условно-патогенной флорой. Понятие об оппортунистических инфекциях, колонизационной резистентности.
16. Прикладная, клиническая иммунология.
17. Неспецифическая резистентность, ее связь с иммунитетом и роль в патогенезе инфекционных болезней, значение в инфекционной патологии системы комплемента.
18. Специфическая иммунологическая реактивность. Факторы гуморального и клеточного иммунитета; местный иммунитет. Иммунодефицитные состояния. Вторичная недостаточность иммунной системы. Ее причины и диагностика. Аллергия и аллергические болезни. Аутоиммунные заболевания. Характеристика антиинфекционного иммунитета.
19. Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний. Экспресс-диагностика на основании обнаружения антигена возбудителя в субстратах, выделенных от больных. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ), реакция пассивной гемагглютинации (РПГА),

реакция торможения гемагглютинации (РТГА), реакция преципитации (РП), реакция связывания комплемента, иммуноферментный анализ (ИФА), радиоиммунный анализ (РИА), реакция иммунного блотинга. Моноклональные антигены. Искусственные антигены. Применение методов генной инженерии в диагностике инфекционных заболеваний (ПЦР – полимеразная цепная реакция).

20. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Средства для создания пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы введения в организм. Осложнения. Календарь прививок. Понятие о «холодовой цепи».

21. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных.

22. Особенности выявления и транспортировки инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц и отделений. Госпитальные инфекции и их предупреждение. Кабинет последующих наблюдений. Кабинет инфекционных заболеваний в поликлинике. Его задачи и функции. Роль поликлинической сети в выявлении, лечении и диспансеризации инфекционных больных. Тактика врача при выявлении случаев заболевания особо опасными (конвенционными) болезнями. Диспансерное наблюдение за инфекционными больными.

23. Биотерроризм. Использование возбудителей инфекционных заболеваний для целей биотерроризма.

Принципы и методы диагностики инфекционных болезней и лечение инфекционных больных

24. Методологические основы диагноза.

25. Клинические, эпидемиологические, инструментальные, лабораторные (микробиологические, вирусологические и т.п.) методы диагностики и их клиническая интерпретация. Система адаптации организма (на молекулярном, клеточном, органном и организменном уровнях).

26. Значение гемостаза в патогенезе инфекционных болезней. ДВС-синдром. Принципы коррекции нарушений в системе гемостаза. Лекарственные препараты, применяемые в терапии этих нарушений.

27. Клинико-патогенетическое значение нарушений микроциркуляции при инфекционных болезнях. Принципы коррекции и лечения микроциркуляторных нарушений.

28. Роль ферментных систем, аденилатциклазной системы и простогландинов в патогенезе инфекционных болезней.

29. Особенности патогенеза и клинической картины инфекционных болезней, связанных с возрастом больных: у грудных детей, новорожденных, пожилых лиц и стариков.

30. Острая дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

31. Острая сердечная недостаточность. Понятие. Острая левожелудочковая, острая правожелудочковая, тотальная сердечная недостаточность. Принципы терапии.

32. Острая почечная недостаточность. Преренальная, ренальная, постренальная. Клиника. Диагностика. Лечение.

33. Кома. Клиника. Диагноз. Общие принципы лечения и ухода. Печеночная кома, гипоксическая, диабетическая комы.

34. Шок. Понятие. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический), Принципы терапии разных видов шоков.

35. Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных.

36. Значение режима, ухода и диетотерапии. Воздействие на возбудителей болезней и их токсины. Антибиотики. Сульфаниламиды. Нитрофурановые препараты. Хинолоны. Другие химиопрепараты. Резистентность возбудителей к химиопрепаратам. Фаги. Сыворотки. Гаммаглобулины. Противовирусные препараты. Интерфероны. Принципы этиотропной терапии. Дезинтоксикационная терапия. Сорбционная терапия. Понятие о гемо- и энтеросорбции. Их виды и области применения. Иммунотерапия. Показания и противопоказания к ее применению. Средства неспецифической стимуляции организма.

37. Осложнения, связанные с лечением. Токсико-аллергические реакции. Сывороточная болезнь. Дисбактериоз. Дисбиоз.
38. Регидратационная терапия. Сущность. Показания и схемы парентеральной и оральной регидратации. Особенности инфузионной терапии детей раннего возраста.
39. Плазмоферез. Гипербарическая оксигенация. Лазеротерапия.

Кишечные инфекционные болезни

Брюшной тиф и паратифы. Этиология – формы возбудителя и их значение в патогенезе болезни. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Начальные признаки болезни. Симптомы разгара болезни. Изменения со стороны сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем. Характер сыпи, сроки ее появления. Картина крови. Типы температурных кривых. Осложнения болезни. Ранние признаки осложнений. Рецидивы. Особенности течения брюшного тифа у привитых. Диагноз и методы его лабораторного подтверждения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы болезни. Хроническое бактерионосительство.

Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология и клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Роль условно-патогенных микробов, особенности эпидемического процесса. Патогенез и патологоанатомическая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Сальмонеллез. Этиологическая структура и ее особенности в нашей стране. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Особенности течения сальмонеллеза, вызванного «госпитальным» штаммом у детей. Диагноз, дифференциальный диагноз, методы лабораторного подтверждения диагноза. Лечение. Особенности лечения генерализованных форм. Профилактика.

Ботулизм. Этиология. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Варианты клинического течения. Осложнения. Сравнительная ценность биологического, бактериологического и серологических методов подтверждения диагноза. Лечение специфическое и патогенетическое. Принципы реанимационной терапии. Профилактика.

Дизентерия. Этиология. Классификация возбудителей дизентерии. Эпидемиология. Патогенез. Патологоанатомические изменения в кишечнике. Клиника. Симптомы разгара болезни. Клиническая классификация. Течение болезни. Особенности клинического течения болезни в зависимости от вида возбудителя у взрослых и детей раннего возраста. Хроническая дизентерия. Диагноз. Методы лабораторного и инструментального подтверждения диагноза. Эндоскопические методы исследования при дизентерии. Дифференциальный диагноз. Дифференциальная диагностика дизентерии и неспецифического язвенного колита. Лечение. Принципы этиотропной терапии. Патогенетические и симптоматические средства. Особенности течения хронической дизентерии. Правила выписки. Профилактика.

Холера. Этиология. Биотипы возбудителя. Важнейшие биологические свойства возбудителей. Эндемические очаги холеры в мире. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Нарушение водно-электролитного баланса. Клиника. Клиническая классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Метод ускоренной лабораторной диагностики болезни. Лечение. Роль патогенетической терапии. Этиотропная терапия. Осложнения. Исходы. Правила выписки переболевших холерой. Бактерионосительство. Противоэпидемические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия. Организация медицинской помощи в очаге. Холерный госпиталь.

НАГ-инфекция. Этиология. Клиника. Диагноз. Лечение.

Эшерихиозы. Энтеропатогенные, энтеротоксигенные, энтероинвазивные, энтероадгезивные и энтерогеморрагические кишечные палочки. Источники и пути заражения. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Кампилобактериоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.

Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина гастроинтестинальной, абдоминальной, генерализованной, вторично-очаговой форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики (бактериологический, серологические). Лечение больных различными формами заболевания. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация псевдотуберкулеза. Клиническая картина различных клинических форм и вариантов болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение больных различными формами болезни. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика.

Амебиаз. Этиология. Стадии развития амебы. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Кишечный и внекишечный амебиаз. Осложнения кишечного амебиаза. Амебные абсцессы печени и легких. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Цистоносительство. Профилактика.

Балантидиаз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Лямблиоз. Этиология. Морфологические и биологические особенности лямблий. Современные теории патогенеза. Клиника. Частота носительства и заболеваемости лямблиозом. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы приобретенного токсоплазмоза. Диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.

Гельминтозы. Роль гельминтов в патологии человека. Систематика гельминтов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Геогельминты, биогельминты. Гельминты, передаваемые контактным путем. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет при гельминтозах. Борьба с гельминтозами. Механизм действия гельминтов на организм больных. Клиническая классификация гельминтозов.

Класс нематод (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Биология гельминтов. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Класс цестод (дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, гименолепидоз, эхонококкоз и альвеококкоз). Особенности биологии. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Класс трематод (описторхоз, клонорхоз, фасциолез). Возбудители и их биология – окончательные, промежуточные и дополнительные хозяева. Пути передачи и механизм заражения. Патогенез. Клиника. Клинические формы. Особенности течения острой и хронической фаз болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Шистосомозы. Этиология. Ареал распространения. Эпидемиология. Клиника, формы и течение болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Филяриотозы. Этиология. Ареал распространения. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления начального периода и разгара болезни. Особенности течения желтушных и безжелтушных форм. Лептоспирозный менингит. Диагноз и лабораторные методы подтверждения диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клиническая классификация. Клиническая картина острого бруцеллеза. Клиника хронического бруцеллеза и его последствий. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Терапия этиотропная, патогенетическая и симптоматическая. Показания к иммунотерапии и ее способы. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Профилактика.

Вирусные гепатиты. Этиологическая структура. Клинико-лабораторные особенности вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е, G, TTV. Пути их передачи, методы профилактики.

Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника.

Исходы. Затяжные и хронические формы. Острая и подострая дистрофия печени. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Вирусный гепатит дельта. Этиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Лечение. Профилактика.

Вирусный гепатит Е. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Особенности течения у беременных. Лечение. Профилактика.

Вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Исходы. Гепатоцеллюлярная карцинома. Факторы, способствующие прогрессированию болезни. Сочетание хронического ВГС и ВИЧ-инфекции.

Вирусный гепатит G. Этиология. Эпидемиология. Особенности клиники.

Вирусный гепатит TTV. Этиология. Эпидемиология. Клиника.

Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение и интерпретация исследований маркеров вирусных гепатитов. Значение количественного определения вируса (ПЦР) в клинике.

Критерии выздоровления. Диспансерное наблюдение за переболевшими.

Вирусные энтериты.

Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Вирусный энтерит со смешанным механизмом передачи инфекции (коронавирусы, астровирусы, калицевирусы). Эпидемиология. Клиника. Лечение.

Болезни, вызываемые энтеровирусами.

Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Терапия. Принципы искусственной вентиляции легких. Использование физиотерапевтических методов лечения. Исходы. Профилактика. Роль отечественных ученых в разработке методов специфической профилактики.

Болезни, вызываемые вирусами группы Коксаки. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Болезни, вызываемые вирусами группы ЕСНО. Этиология. Эпидемиология. Формы болезни и их клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Инфекционные болезни дыхательных путей

Ангина. Общее понятие. Этиология ангин. Эпидемиология. Ангина как ведущий синдром и как один из симптомов при ряде различных заболеваний. Клиническая картина различных по этиологии ангин. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лабораторной диагностики и их использование. Осложнения. Особенности терапии больных ангинами. Прогноз. Профилактика.

Грипп. Международный контроль и прогнозирование эпидемий. Этиология. Изменчивость антигенной структуры вирусов гриппа. Патологическая анатомия. Клиническая характеристика неосложненного гриппа. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лабораторная диагностика. Методы экспресс-диагностики. Лечение гриппа и его осложнений. Режим и уход за больным. Принципы интенсивной терапии при тяжелых формах гриппа. Профилактическая ценность вакцин, сывороток, препаратов интерферона. Организация противоэпидемических мероприятий в поликлинике и на участке.

Парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Острые респираторные заболевания, вызываемые респираторно-синцитиальным вирусом. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

Острые респираторные заболевания, вызываемые риновирусами. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные клинические

формы болезни. Осложнения. Диагноз. Использование методов люминисцентной риноцистоскопии и иммунофлюоресценции. Лечение. Профилактика.

Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммунизация. Клиника и течение болезни. Особенности ее у взрослых. Проблема персистенции вируса. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммунизация. Клиника и течение болезни. Осложнения. Краснуха у беременных. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммунизация. Клинические варианты течения болезни. Особенности у взрослых. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Иммунизация. Клиника. Характер сыпи и особенность ее развития. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Оспа обезьян. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Хламидиозы. Орнитоз. Пситтакоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты клинического течения. Диагноз и лабораторные методы подтверждения его. Лечение. Профилактика.

Хламидийная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для применения антибиотиков и кортикостероидов. Прогноз. Профилактика.

Легионеллез. Этиология. Экология возбудителя и эпидемиология. Основные клинические формы болезни. Клиника острых респираторных заболеваний. Клиника пневмоний. Место легионеллезов в проблеме внутрибольничных инфекций. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.

Микопlasма-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Локализованные и генерализованные формы. Особенности течения болезни, вызываемой менингококком группы В. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Менингиты другой этиологии. Гнойные и серозные менингиты в плане дифференциальной диагностики. Особенности менингоэнцефалитов грибковой этиологии. Краткая клиническая характеристика. Лечение.

Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические варианты течения. Осложнения дифтерии. Круп. Особенности современной дифтерии у взрослых. Диагноз и лабораторное подтверждение его. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности коклюша у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Пневмоцистоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности течения у больных ВИЧ-инфекцией.

Трансмиссивные инфекционные болезни

Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у повторно болеющих

(болезнь Брилля) и у привитых. Основы ранней диагностики и ее эпидемиологическое значение. Лабораторные методы подтверждения диагноза. Лечение. Осложнения. Прогноз. Профилактика.

Пятнистая лихорадка Скалистых гор. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Прогноз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Марсельская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Клещевой энцефалит Северной Азии. Этиология. Эпидемиология. Распространенность природных очагов в странах СНГ. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Везикулярный или осповидный риккетсиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Лихорадка цуцугамуши. Этиология. Эпидемиология. Ареал заболеваемости. Патогенез. Клиника. Рецидивы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Профилактика.

Волынская или пятидневная лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Чума. Этиология. Распространение в мире. Эпидемиология. Патогенез чумы у человека. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы и их характеристика. Течение болезни. Прогноз, исходы. Диагноз и методы лабораторного подтверждения. Правила забора инфекционного материала и его транспортировка в лабораторию. Дифференциальный диагноз. Лечение. Правила выписки. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Организация лечебной помощи. Организация госпиталя. Режим работы.

Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Их характеристика. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Европейский (вшивый) возвратный тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и особенности иммунитета. Клиника и течение болезни. Осложнения. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Клещевой возвратный тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Сходство и различия с европейским (вшивым) возвратным тифом. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.

Боррелиозы. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика.

Малярия. Этиология. Виды и штаммы, циклы развития малярийных плазмодиев человека и их географическое распространение. Эпидемиология. Патогенез. Особенности патогенеза тропической малярии. Иммунитет. Клиника. Клиническая характеристика четырехдневной, трехдневной, тропической, овалемалярии. Рецидивы. Паразитоносительство. Злокачественные формы болезни. Малярия у беременных и детей. Диагностика с использованием лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Химиорезистентность возбудителей малярии и ее практическое значение. Лечение малярийной комы. Лекарственная болезнь при лечении противомаларийными препаратами. Прогноз. Основные принципы борьбы с малярией. Профилактика.

Трипаносомоз африканский (сонная болезнь). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Локализация трипаносом у человека. Клиника. Особенности лабораторной диагностики. Паразитоносительство. Дифференциальный диагноз. Лечение на разных фазах болезни. Профилактика.

Трипаносомоз американский (болезнь Шагаса). Этиология. Особенности морфологии возбудителя в зависимости от локализации в организме человека. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Острая стадия. Хроническая стадия. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез. Стадии развития паразита. Клиника. Особенности эпидемиологии и клинического течения. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности эпидемиологии и клиники при ВИЧ-инфекции.

Желтая лихорадка. Этиология. Ареал распространения. Желтая лихорадка населенных пунктов и джунглей. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника. Фазы и формы болезни. Осложнения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Москитная лихорадка (лихорадка паппатачи). Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез. Клиника. Распознавание и лечение. Профилактика.

Геморрагические лихорадки.

Общая характеристика болезней, объединенных термином «геморрагические лихорадки».

Геморрагический нефрозо-нефрит (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Особенности периода реконвалесценции. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Омская геморрагическая лихорадка и Киасанурская лесная болезнь. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Характеристика геморрагического синдрома. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Крымская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Ареал распространения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз геморрагических лихорадок. Лечение. Профилактика.

Марбургская лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.

Лихорадка Эбола. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.

Лихорадка Ласса. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика. Профилактика.

Аргентинская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Боливийская геморрагическая лихорадка. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика.

Лихорадка Денге. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Лимфоцитарный хориоменингит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Формы болезни. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Энцефалиты. Общая клиническая характеристика энцефалитов, их основные проявления. Первичные и вторичные энцефалиты.

Весенне-летний клещевой энцефалит (таежный). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности клинического течения. Диагностика. Специфическое и неспецифическое лечение. Профилактика.

Летне-осенний энцефалит (японский). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика и лечение. Исходы. Профилактика.

Инфекционные болезни наружных покровов

Рожь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Разновидности рожистого воспаления. Распознавание. Лечение. Исходы болезни. Прогноз. Профилактика.

Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Особенности ухода. Лечение. Принципы интенсивной и реанимационной терапии. Прогноз. Профилактика.

Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Иммуитет. Клиника. Формы сибирской язвы. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника и течение болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исход. Профилактика. Антирабические прививки. Л. Пастер и его роль в разработке методов прививок.

Сеп. Этиология. Эпидемиология. Восприимчивость человека. Патогенез и

патологическая анатомия. Клиника. Диагноз. Лабораторное и аллергологическое подтверждение диагноза. Лечение. Прогноз. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Мелиоидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Варианты клинического течения. Исходы. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Содоку. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Ящур. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Начальные признаки заболевания. Характер и локализация высыпаний. Течение и исход. Распознавание. Лечение. Профилактика.

Прочие инфекционные болезни

ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Стадии заболевания. Клиника. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Показания для назначения противоретровирусной терапии. Вторичные заболевания, оппортунистические болезни.

Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности клиники у больных ВИЧ-инфекцией.

Острые инфекционные эритемы. Общая характеристика. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Кандидоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагноз и его лабораторное подтверждение. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Аспергиллез. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение.

Мукормикоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы болезни. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагностика. Лечение.

Профилактика.

Кокцидиоидомикоз. Этиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Поражение кожи, легких. Особенности клиники при ВИЧ-инфекции. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Гистоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника различных форм болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Криптококкоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Основные формы болезни. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности течения при ВИЧ-инфекции.

Сепсис. Определение понятия. Полиэтиологичность заболевания. Патогенез различных форм сепсиса. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Предупреждение развития сепсиса.

Саркома Капоши. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Связь с ВИЧ-инфекцией. Клиника. Осложнения. Лечение.

Медленные инфекции. Основное понятие. Этиологическая структура. Особенности клинического течения. Лечение.

Госпитальные инфекции. Понятие. Клиника и диагностика наиболее значимых госпитальных инфекций. Принципы лечения.

Билеты для кандидатского экзамена – приложение ФОС № 2.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
-----------------------	--------

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	неудовлетворительно

Список литературы

Основная литература	
1.	Александрович, Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.
2.	Венгеров, Ю. Я. Инфекционные и паразитарные болезни: справочник практического врача / Ю. Я. Венгеров, Т. Э. Мигманов, М. В. Нагибина. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 443 с.
3.	Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение: научное издание / Н. Д. Ющук [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 151 с.
4.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство: руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. В. В. Покровский. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 606,[2] с.

5.	ВИЧ-инфекция у детей: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Э. Н. Симованьян [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 221 с.
6.	Возрастающая угроза развития антимикробной резистентности. Возможные меры: ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения). - М. : Медицина, 2013. - 119 с.
7.	Галюков, И. А. Лайм-боррелиоз / И. А. Галюков. - Челябинск: ООО "Полиграф-Мастер", 2010. - 253 с.
8.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение: учебное пособие / Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 50 с
9.	Гиллеспи, С. Х. Наглядные инфекционные болезни и микробиология: учебное пособие / С. Х. Гиллеспи, К. Б. Бамфорд ; пер. с англ. под ред. С. Г. Пака, А. А. Еровиченкова. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 136 с. :
10.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие для студ. и практикующих врачей / Р. Х. Бегайдарова [и др.]. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 138,[2] с.
11.	Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней: учебное пособие / А. Н. Бурганова [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2010. - 83 с. -
12.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : в 2-х ч. : учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012 - Ч. 1. - 2012. - 152 с. -
13.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: в 2-х ч.: учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - Ч. 2. - 2012. - 161 с. -
14.	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 222,[1] с.
15.	Инфекционные болезни. Национальное руководство: научно-практическое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 1056 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
16.	Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 692 с.
17.	Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: руководство для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : МИА, 2013. - 493 с.
18.	Как это было: программа глобальной ликвидации оспы в воспоминаниях ее участников / под ред. С. С. Маренниковой. - Новосибирск: ЦЭРИС, 2011. - 276 с. -
19.	Клиника, диагностика и лечение вич-инфекции: учебное пособие / Д. А. Валишин [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 64 с.
20.	Кулешова, Л. И. Инфекционная безопасность в лечебно-профилактических учреждениях: учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 317 с.
21.	Лобзин, Ю. В. Хламидийные инфекции. Диагностика, клиника, лечение, реабилитация : руководство для врачей / Ю. В. Лобзин, А. Л. Позняк, С. Н. Сидорчук. - СПб. : Фолиант, 2010. - 483 с
22.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб. : ООО "Береста", 2011. – Ч. 1 : Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты. - 438 с.
23.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб. : ООО "Береста", 2011. – Ч. 2 : Микст-инфекции. - 311 с.
24.	Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие /

	Н. Н. Потехина, О. В. Ковалишенина, Ю. Г. Пискарев [и др.] ; ред.: В. В. Шкарин, Р. С. Рахманов - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2009. - 160 с.
25.	Особо опасные микозы: монография / В. А. Антонов [и др.] ; под ред. В. В. Малеева . - Волгоград: Волга-Паблицер, 2013. - 193 с.
26.	Плавинский, С. Л. Миграция, мобильные популяции и ВИЧ-инфекция: научное издание / С. Л. Плавинский. - М. : Акварель, 2011. - 84 с.
27.	Саперкин, Н. В. Болезнь, вызванная вирусом Эбола (адекватная оценка угрозы): учебное пособие / под ред. В. В. Шкарина, О. В. Ковалишениной ; Нижегородская гос. мед. акад. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2015. - 72,[3]
28.	Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство / С. С. Багненко, Е. Н. Байбарина, В. Б. Белобородов [и др.]; под ред. В. С. Савельева, Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МИА, 2010. - 352 с.
29.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с. :
30.	Хасанова, Г. М. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Республике Башкортостан: современные аспекты патогенеза, клинического течения и реабилитации / Г. М. Хасанова. . - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. - 241 с.
31.	Хасанова, Г. М. Иммунопатогенез и иммунокоррекция геморрагической лихорадки с почечным синдромом: монография / Г. М. Хасанова, А. В. Тутельян, Д. А. Валишин; Министерство образования и науки РФ, Башкирский Государственный Университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. - 156 с.
32.	Хасанова, Г. М. Комплексная реабилитация больных геморрагической лихорадкой с почечным синдромом: монография / Г. М. Хасанова; Министерство образования и науки РФ, Башкирский Государственный Университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. - 272 с.
33.	Ющук, Н. Д. Заразные болезни человека / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, С. С. Кряжева. - М. : Медицина, 2009. - 262 с.
34.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html
35.	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html
36.	Климова, Е.А. Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е.А. Климова // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html
37.	Кулагина, М.Г. Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html
38.	Матвеева, С.М. Анализ жёлчи при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html
39.	Матвеева, С.М. Биохимический анализ крови при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html

40.	Эмонд, Р.Т.Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р.Т.Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html
41.	Ющук, Н.Д. Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0001.html
Дополнительная литература	
1.	Диссеминированные заболевания легких / А. Л. Акопов [и др.] ; под ред. М. М. Илькович. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 470 с
2.	Доклад о глобальной борьбе с туберкулезом 2013 : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения). - М. : Медицина , 2014. - 112 с.
3.	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 222,[1] с.
4.	Король, О. И. Фтизиатрия: справочник / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак. - СПб. : Питер, 2010. - 272 с.
5.	Мишин, В. Ю. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя: учебное пособие, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врача] / В. Ю. Мишин. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 201 с. - (Библиотека врача-специалиста. Фтизиатрия. Пульмонология).
6.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб.: ООО "Береста", 2011. – Ч. 1: Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты. - 438 с.
7.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб.: ООО "Береста", 2011. – Ч. 2 : Микст-инфекции. - 311 с.
8.	Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 445 с.
9.	Справочник медицинских терминов по фтизиатрии: справочное издание / Башк. гос. мед. ун-т; сост. Р. К. Ягафарова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2010. - 128 с.
10.	Сурфактантная система при туберкулезе легких: монография / В. В. Ерохин [и др.]. - М.: ФГБУ "ЦНИИТ" РАМН, 2013. - 260 с.
11.	Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / [В. А. Аксенова, Д. Т. Леви, Н. И. Клевно] ; под ред. В. А. Аксеновой. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 272 с. : ил., табл.
12.	Туберкулез, беременность и материнство: учебное пособие для врачей / Х. К. Аминев [и др.] . - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 70 с.
13.	Туберкулез. Особенности течения, возможности фармакотерапии: учебное пособие для врачей / А. К. Иванов, Т. В. Сологуб, Д. С. Суханов [и др.]; под ред. А. К. Иванова ; Санкт-Петербургская гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова, Научно-технологическая фармацевтическая фирма "Полисан". - СПб., 2009. - 105 с.
14.	Фтизиатрия. Национальное руководство: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей] / под ред. М. И. Перельмана; Российское общество фтизиатров; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 506 с. - (Национальные руководства).
15.	Фтизиопульмонология: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 497 с.
16.	Чернеховская, Н. Е. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей / Н. Е. Чернеховская, В. Г. Андреев, А. В. Поваляев. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 125 с.

17.	Закономерности эпидемического процесса в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова, А.С. Апт, В.С. Баринов [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html
18.	Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии [Электронный ресурс] / ред.: Е. Е. Баженов, В. А. Ахмедов, В. А. Остапенко. - Электрон. текстовые дан. – М.: БИНОМ, 2013. - 359 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html
19.	Кошечкин, В. А. Туберкулез [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html
20.	Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html
21.	Санитарная профилактика в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова, А.С. Апт, В.С. Баринов [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html
22.	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 520 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html
23.	Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html
<i>Амбулаторная помощь инфекционным больным</i>	
1.	Поликлиническая терапия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, рек. УМО мед. и фармац. вузов РФ / А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой ; МЗ и соц. развития РФ, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Гилем, 2009. - 325 с.
2.	Инфекционные болезни [Текст] : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по спец. 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисц. "Инфекционные болезни" / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 692 с.
3.	Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : научно-практическое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : Гэотар Медиа, 2009.-1056 с.
<i>Профилактика инфекционных заболеваний</i>	
1.	Глобальные факторы риска для здоровья. Смертность и бремя болезней, обусловленные некоторыми основными факторами риска [Текст] : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2015. - 62 с.
2.	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 176 с.
<i>Методические издания</i>	
1.	Бобрик, А.В. Организация комплексной профилактики ВИЧ-инфекции, ИППП и вирусных гепатитов среди трудовых мигрантов [Текст]: методический материал / А. В. Бобрик, К. М. Ерошина, Е. А. Михель. - М. : Акварель, 2010. - 46 с.
2.	Введенская, И. И. Методика расчета и анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений (организаций) [Текст] : методические

	рекомендации / И. И. Введенская, Л. Ф. Кобзева ; Нижегородская гос. мед. академия, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПВК. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2010. - 123 с.
3.	Галюков, И. А. Особенности организации медицинской помощи, профилактики, лечения и диспансеризации при весенне-летнем клещевом энцефалите и лайм-боррелиозе: методические рекомендации / И. А. Галюков ; под науч. ред. проф. А. Б. Блохина, проф. Ю. А. Тюкова. - Челябинск: ООО "Издательство РЕКПОЛ", 2010. - 38 с.
4.	Доклад о глобальной борьбе с туберкулезом. 2013 / ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина , 2014. - 112 с.
5.	Классификация инфекционных болезней: учеб.-метод. пособие / сост. Д. Х. Хунафина. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 74 с.
6.	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебно-методическое пособие / сост. В. Т. Кайбышев. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 162 с. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. В. Т. Кайбышев. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 162 с. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: /elibrarydoc/elib487.pdf
7.	Системный клещевой боррелиоз: учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. В. И. Старостина [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 28 с. - Б
8.	Скрининг донорской крови на гемотрансмиссивные инфекции: рекомендации / Всемирная организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2010. - 85,[1] с.
Периодические издания	
1.	Вестник Российской академии медицинских наук http://elibrary.ru
2.	Врач http://elibrary.ru
3.	Дезинфекция. Антисептика http://elibrary.ru
4.	Здравоохранение Российской Федерации http://elibrary.ru
5.	Инфекционные болезни http://elibrary.ru
6.	Молекулярная генетика, микробиология и вирусология http://elibrary.ru
7.	Российский медицинский журнал http://elibrary.ru
8.	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация http://elibrary.ru
9.	Эпидемиология и инфекционные болезни http://elibrary.ru
10.	Профессиональное образование в современном мире http://elibrary.ru
11.	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования http://e.lanbook.com
12.	Вестник Российской академии медицинских наук http://e.lanbook.com

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств, не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Медико-биологическая статистика» Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области клинической медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам здоровья населения. Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы Владеть: методами исследования, используемые российскими и международными исследователями	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: методику организации статистического научного исследования Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные современные методы проведения статистического исследования в области	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

		биологии и медицины. Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами математико-статистических исследований		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая	14	2	6	6

	(корреляционная) связь между признаками. Виды связи.				
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	Зачетное занятие	2			
9	Всего	108	18	32	56

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	2
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	2

Тематический план практических занятий по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	2
	Программа статистической разработки, группировки данных.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2

	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	2
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	2
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	6
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10	4

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	6
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	4
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими	5

	программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	6
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	5
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	5
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.

8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.

9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения /В.З.Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) /под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.

2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>

2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.

3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований //Санкт-Петербург – 2002.

4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б.// Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.

5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.

6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.

7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.

8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

<http://www.minzdravsoc.ru/>

2. Учебная литература

<http://medvuz.info/load>

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество (<http://www.cochrane.org>)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины

<http://www.osdm.org>

Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки

31.06.01 Клиническая медицина

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(ОПК-1) способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-2) способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

	том числе в междисциплинарных областях				
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+		+		
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	+	+	+		+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+	+		+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- форма промежуточной аттестации:

- зачет в виде тестовых заданий

- требования к промежуточной аттестации:

тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов

составит 70 и менее.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
 - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
 - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
 - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу

Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Ком- Петен- ция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки 31.06.01 – клиническая медицина				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Лекции, практические занятия	зачет

		Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Лекции, практические занятия	зачет
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Лекции, практические занятия	зачет
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к	знать: - способы анализа имеющейся	Лекции, практические	зачет

	анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения	занятия	
--	--	---	---------	--

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКИ,	2	2	18

	ВИНИТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы			
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.	2	2	18
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской	Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов;	2	4	26

информации	Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса; Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск; Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В

процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРиОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках; Формирование списка литературы на основании найденной информации
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в

	соответствие с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники
--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

10. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
31.06.01 Клиническая медицина	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	+		+	+		
	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			+			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.
Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?
Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.
В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?
Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.
Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.
Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.
Поиск научно-технической информации в Интернет.
Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.
Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.
Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.
Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?
Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?
Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?
Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.
Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?
Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?
Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.
Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ?
Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.
Классификация электронных ресурсов по способу доступа.
Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).
Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.
Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.
Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.
Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.
Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.
Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.
Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.
Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.
Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные

сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?

Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.

Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.

Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?

Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?

Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?

Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевые операторы?

Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.

Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).

Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).

Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.

Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.

Назовите основные требования к оформлению диссертации.

Сформулируйте основные элементы введения диссертации.

Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.

Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?

Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?

Какие существуют виды ссылок?

В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?

Способы оформления библиографического аппарата диссертации.

Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?

Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.

Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.

Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.

Составьте библиографическое описание статьи из сборника.

Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.

Составьте библиографическое описание патента.

Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.

Составьте библиографическое описание электронного издания.

Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.

Оформите таблицу по тексту научной работы.

Оформите рисунок по тексту научной работы.

Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офици. изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.
7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.

8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. – СПб.: Профессия, 2011. – 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: ФАИР, 2007. – 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. – М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. – М., 2004. – 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. – М.: Гэотар-Медиа, 2008. – 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амаффея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. – М., [19--]. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. – М., [2003-]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200 -]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. – Уфа, [200-]. – Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. – [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. – Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы микробиологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы микробиологии» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ инфектологии.
- совершенствование знаний по вопросам лабораторной диагностики инфекционных болезней на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 – Дисциплина «Основы микробиологии» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, 14.01.09 Инфекционные болезни.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы микробиологии»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
Дисциплины «Основы микробиологии»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в области взаимодействия макро- и микроорганизма; «двойственную» природу возбудителей инфекционных заболеваний; анатомо- физиологические особенности функционирования систем органов в различные возрастные периоды. -Взаимодействие иммунной системы и возбудителя; -Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии инфекционных заболеваний. -Распространенность заболеваний инфекционных болезней и модифицируемые факторы. Уметь: - оценить современные научные достижения в инфектологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. -Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем - применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать: - Системы управления и организацию труда в здравоохранении. - Основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. - Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в	Лекции, практические занятия,	Зачет

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	изучении инфекционных болезней. - Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; Уметь: - Организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). - Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины. Владеть: Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - Системами управления и организации труда в медицинской организации. - Нормативной и распорядительной документацией. - Современными образовательными технологиями	СРО	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза; - Методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. - Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. - Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине; - Критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: - Планировать дизайн научного исследования. - Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. - Профессионально обмениваться информацией; - Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на исследования состояния здоровья населения. Владеть: - Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. - Методами проведения и оценки результатов современных	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		исследований в области внутренней патологии. - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы трудоспособности		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и программирование; - современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения инфекционных заболеваний. - научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: - вести дискуссию по тематике научного исследования. - Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. - Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: - навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.; - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; - методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.); - использовать персональный компьютер для создания базы данных и составления статистических отчетов	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. -Системы управления и организацию труда в здравоохранении; -Лидерство и персональный менеджмент; -Медицинскую этику и деонтологию; -Системами управления и организации труда в медицинской организации; -Вопросы аттестации и сертификации персонала; -Дистанционное образование; -Политику здравоохранения. Уметь: - использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. -использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. - Системы управления и организацию труда в здравоохранении; -Лидерство и персональный менеджмент; -Медицинскую этику и деонтологию; -Системы управления и организации труда в медицинской организации; -Вопросы аттестации и сертификации персонала; -Дистанционное образование Уметь: - Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;. - Организовывать личное информационное пространство; - использовать информацию своей научной деятельности в лечебно-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		профилактическом учреждении для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). - Современными образовательными технологиями; нормативной и распорядительной документацией		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать:- основные проблемы и направления современного здравоохранения в инфектологии. - методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. - методики исследования здоровья населения; - теории статистических исследований здоровья населения; - критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: применить абстрактное мышление, анализ и синтез; - анализировать проведение научных исследований; - оценить актуальность проблемы исследования. - Сформулировать цель и задачи исследования. - Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. - Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. - В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. - Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ		
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: - составить план научного исследования. - Проводить клинические исследования, эксперименты. - Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. - применять принципы интеграции лабораторно-инструментальных систем с другими автоматизированными системами на базе общей информационной системы; - провести расчет качественных показателей лабораторных исследований Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС	Лекции, практическое занятие, СРО	Зачет
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и	Знать: основные современные аналитические технологии клинических лабораторных исследований;	Лекции, практическое	Зачет

	публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные современные компьютерные программы представления данных исследования; принципы защиты данных, пользовательских функций и системы проверки сведений типа «антиплагиат» Уметь: представлять полученные сведения в презентациях и докладах; Владеть: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем	ие занятия, СРО	
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения, - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Уметь: проводить методический анализ дидактического материала для внедрения научных исследований; - организовывать и проводить презентации и круглые столы в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Владеть: психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов в КДЛ;	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		-роль ЛИС в централизации и автоматизации лабораторных исследований; -технические средства и возможности ЛИС; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: применять принципы интеграции ЛИС с другими автоматизированными системами лечебного учреждения на базе общей информационной системы (МИС); провести расчет качественных показателей лабораторных исследований; Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	Знать: Морфологию бактерии (кокковидных, палочковидных, извитых форм, микоплазм, актиномицетов, риккетсии и хламидий). Структуру бактериальной клетки. Морфологию грибов и методы изучения. Морфологию простейших и методы изучения. Морфологию вирусов, прионов и методы изучения. Экологию микроорганизмов, экосистемы, биоценоз, микробиоценоз, экологическая ниша, биологическое значение микроорганизмов в природе. Микробы - биodeграданты, практическое использование. Микрофлору окружающей среды (воздуха, воды, почвы). Методы исследования. Значение объектов окружающей среды в передаче возбудителей инфекционных болезней. Микрофлору тела человека, ее состав и значение. Эубиоз. Дисбиоз. Колонизационная резистентность и селективная деконтаминация, Значение микрофлоры как источника эндогенной и экзогенной	Лекции, практическое занятие, СРО	Зачет

	на здоровье человека факторов среды его обитания	инфекции. Эубиотики. Современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований в очагах инфекций, в том числе с использованием метода ИФА; Уметь: Использовать дифференциальные методы окраски возбудителей. Освещение по Келлеру. Микроскопия с использованием; светового микроскопа с иммерсионным объективом; темного поля; фазового контраста; аноптральной, люминесцентной, просвечивающей и растровой электронной микроскопии. Учет микробных культур, техника ведения музея микробных культур. Ведение документации "движения" культур микроорганизмов Современные методы молекулярной гибридизации нуклеиновых кислот, ПЦР и других, используемых в идентификации возбудителей инфекционных болезней. провести лабораторное обследование больных с помощью метода ИФА (при инфекционных заболеваниях, отравлениях); Владеть: Методами определения количества микроорганизмов. Методами индикации и идентификации микроорганизмов. Методами стерилизации. Обеззараживание материалов. Контроль режима стерилизации. Дезинфекция. навыками выполнения ИФА-исследований		
ПК-2	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<u>Знать:</u> клиническую информативность лабораторных исследований (ИФА) с позиций доказательной медицины при наиболее распространенных заболеваниях; -основные современные преаналитические и аналитические технологии ИФА-исследований; -принципы и технологические особенности современных методов иммунологических, паразитологических, молекулярно-биологических исследований с использованием метода ИФА; -принципы работы и правила эксплуатации основных типов ИФА-анализаторов и другого оборудования, используемого при использовании этого метода; -факторы, влияющие на результаты ИФА-исследований на	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах; -технологию организации и проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества ИФА-исследований. <u>Уметь:</u> -организовать рабочее место для проведения исследований методом ИФА; -сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований; -подготовить пробы биоматериала и реагенты для ИФА-исследований; -работать на наиболее распространенных анализаторах для ИФА; -провести контроль качества аналитического этапа выполняемых исследований.		
--	--	--	--	--

Содержание дисциплины «Основы микробиологии»

2 курс					
Вид занятия	Темы занятия	Количество часов			Всего
		лекции	практ. занятия	самос т.рабо та	
Лекции	1. Общие принципы клинической микробиологии. Правила взятия материала. Критерии оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов.	2			10
	2. Задачи и методы санитарно-микробиологических исследований. Микрофлора окружающей среды и экология микроорганизмов. Принципы нормирования уровней биологического загрязнения.	2			
	3. Принципы и разновидности ИФА. Контроль качества лабораторных исследований в ИФА. Сан.-эпид. режим в ИФА-лаборатории. Получение и подготовка биоматериала для ИФА, стабильность анализов.	2			
	4. Основы ПЦР-анализа. Принцип метода. Преимущества и ограничения ПЦР-диагностики	2			
	5. Использование санитарно-микробиологических методов в практике контроля детских и медицинских учреждений, предприятий общественного питания.	2			
Практические занятия	1. Бактериологическое исследование крови. Правила взятия материала, методы исследования, оценка результата.		2		30
	2. Бактериологическое исследование ликвора. Правила взятия материала, методы исследования, оценка результата.		2		
	3. Бактериологическое исследование отделяемого из дыхательных путей. Правила взятия материала, методы исследования, оценка результата.		2		
	4. Бактериологическое исследование мочи. Правила взятия материала, методы исследования, оценка результата.		2		
	5. Пищевые отравления. Этиология. Понятия о пищевых интоксикациях и токсикоинфекциях.		2		
	6. Серологические реакции: принцип, способы постановки, практическое применение, необходимые ингредиенты и оборудование.		2		
	7. ИФА в лабораторной диагностике инфекционных заболеваний (включая вирусные гепатиты) и заболеваний, передающихся половым путем (включая сифилис, ВИЧ).		2		
	8. ПЦР-диагностика вирусов гепатитов.		2		
	9. ПЦР-диагностика ВИЧ-инфекции		2		
	10. ПЦР- диагностика, заболеваний передающихся половым путем (хламидиоз, уреаплазмоз,		2		

	микоплазмоз, гонорея, трихомониаз, вирусные поражения) 11. Медико-генетические исследования. ДНК-диагностика генных болезней и наследственных аномалий метаболизма (энзимопатий). 12. ПЦР- диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ, гепатиты, клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, цитомегалия и пр.) 13. Экспресс-индикация возбудителей и их токсинов 14. Бактериологическое исследование отделяемого из раны. Правила взятия материала, методы исследования, оценка результата. 15. Бактериологическое исследование другого клинического материала. Правила взятия материала, методы исследования, оценка результата.		2		
			2		
			2		
			2		
			2		
Самостоятельная работа обучающегося	1. Устройство и оснащение бактериологических лабораторий 2. Особенности организации работы клиничко-диагностических лабораторий. Положение о лаборатории клинической микробиологии. 3. Автоматизация лабораторных исследований в бактериологии. Современные информационные технологии в практике работы бактериологических лабораторий. 4. Строение прокариотической клетки. Особенности строения бактерий, микоплазм, актиномицетов, риккетсий, хламидий, спирохет. 5. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний. Особенности микроскопии препаратов патологического материала. Оценка результатов. 6. Методы стерилизации и дезинфекции. 7. Контроль качества стерилизации и дезинфекции. 8. Бактериофаги. Методы выделения, культивирования, титрования. 9. Антибиотики и другие химиопрепараты. Классификации. 10. Методы определения активности антибиотиков. 11. Антибиотикорезистентность бактерий. 12. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам 13. Бактериоцины и бактериоцинотипирование. 14. Нормальная микрофлора тела человека. Дисбактериоз. 15. Диагностика дисбактериоза. 16. Инфекция. Вирулентность и патогенность. 17. Факторы вирулентности и методы их изучения. Экзо- и эндотоксины. Эндотоксический шок. 18. Эшерихии. Характеристика биологических свойств. Роль в патологии человека. 19. Классификация диареегенных эшерихий. 20. Шигеллы. Характеристика биологических свойств. Роль в патологии человека. 21. Бактериологическая диагностика шигеллез и бактерионосительства шигелл.			4	138
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				4	
				2	
				2	
				2	
				2	

22. Серодиагностика шигеллезов.			2	
23. Сальмонеллы. Характеристика биологических свойств. Роль в патологии человека.			2	
24. Бактериологическая и серологическая диагностика брюшного тифа и паратифов.			2	
25. Диагностика брюшнотифозного бактерионосительства.			2	
26. Лабораторная диагностика сальмонеллезных гастроэнтеритов.			2	
27. Внутрибольничные сальмонеллезы.			2	
28. Иерсинии. Характеристика биологических свойств.			2	
29. Лабораторная диагностика псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза.			2	
30. Условно-патогенные энтеробактерии (клебсиеллы, энтеробактер, гафния, серрация, цитробактер, протей, эдвардсиеллы, эрвинии). Биологические свойства. Естественная среда обитания. Роль в патологии человека. Методы выделения и идентификации.				
31. Чума. Принципы лабораторной диагностики.			2	
32. Холера. Биологические свойства возбудителя. Лабораторная диагностика.			2	
33. Характеристика рода Кампилобактер. Классификация.			2	
34. Лабораторная диагностика кампилобактериоза.			2	
35. <i>H. pylori</i> . Значение в патологии человека. Методы выявления и идентификации.			2	
36. Гемофильные палочки. Характеристика рода <i>Haemophilus</i> . Значение в патологии человека. Лабораторная диагностика заболеваний.			2	
37. Лабораторная диагностика заболеваний, обусловленных <i>P. aeruginosa</i> .			2	
38. Сап, мелиоидоз. Принципы лабораторной диагностики.			2	
39. Менингококки. Лабораторная диагностика менингококковых инфекций.			2	
40. Бруцеллы. Принципы лабораторной диагностики бруцеллеза.			2	
41. Стафилококки. Микрококки. Принципы классификации. Значение в патологии человека. Диагностика стафилококковых инфекций.			2	
42. Стрептококки. Принципы классификации. Значение в патологии человека. Лабораторная диагностика заболеваний стрептококковой этиологии.			2	
43. Пневмококки. Лабораторная диагностика пневмококковых инфекций.			2	
44. Бордетеллы. Характеристика рода <i>Bordetella</i> . Значение в патологии человека. Лабораторная диагностика коклюша и паракоклюша.			2	
45. Дифтерия. Лабораторная диагностика дифтерии.			2	
46. Методы лабораторной диагностики ботулизма.			2	
47. Сибирская язва. Принципы лабораторной диагностики.			2	
48. Боррелиоз Лайма. Особенности лабораторной диагностики.			2	
49. Лептоспироз. Особенности лабораторной диагностики.			2	
50. Лабораторная диагностика сыпных тифов.			2	
51. Лабораторная диагностика лихорадки Ку.			2	

	52. Принципы лабораторной диагностики пситтакоза.			2	
	53. Лабораторная диагностика урогенитального хламидиоза.			2	
	54. Принципы лабораторной диагностики микоплазмозов.			2	

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине «Основы микробиологии»

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК – 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК – 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Зачет проводится в форме тестовых заданий (приложение ФОС № 3).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

тестовых заданий к зачету по дисциплине «Основы микробиологии»

1. ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ – ЭТО КАЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕЕ:

- А. близость результатов к истинному значению измеряемой величины
- Б. близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
- В. близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
- Г. близость к нулю систематических ошибок в их результатах

2. ПРАВИЛЬНОСТЬ – ЭТО КАЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕЕ:

- А. близость результатов к истинному значению измеряемой величины
- Б. близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
- В. близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
- Г. близость к нулю систематических ошибок в их результатах
- Д. все перечисленное

3. СХОДИМОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ – ЭТО КАЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕЕ:

- А. близость результатов к истинному значению измеряемой величины
- Б. близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
- В. близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
- Г. близость к нулю систематических ошибок в их результатах
- Д. все перечисленное

4. НА ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯЕТ:

- А. центрифугирование
- Б. пипетирование
- В. осаждение
- Г. изменение температуры
- Д. все перечисленное

5. В АНТИПАРАЗИТАРНОМ ИММУНИТЕТЕ УЧАСТВУЮТ:

- А. IgG, IgM и IgA
- Б. IgG и IgA
- В. IgG и IgE
- Г. Ig всех классов
- Д. IgM и IgG

6. ИММУНОГЛОБУЛИНЫ ПРОДУЦИРУЮТСЯ:

- А. Лейкоцитами
- Б. Лимфоцитами
- В. Макрофагами
- Г. Плазматическими клетками
- Д. Гистиоцитами

7. ПРИ ПЕРВИЧНОМ ОТВЕТЕ СНАЧАЛА ОБРАЗУЮТСЯ ИММУНОГЛОБУЛИНЫ КЛАССА:

- А. IgG, IgD
- Б. Ig M
- В. Ig A

- Г. IgE
- Д. IgD

8. В ЗАЩИТЕ ПЛОДА ОТ ИНФЕКЦИЙ УЧАСТВУЮТ ИММУНОГЛОБУЛИНЫ КЛАССА:

- А. IgM
- Б. IgE
- В. IgG
- Г. IgA
- Д. IgM, IgG

9. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ИФА ПОЛЬЗУЮТСЯ КРИТЕРИЯМИ:

- А. воспроизводимость
- Б. правильность
- В. сходимость
- Г. точность
- Д. всеми перечисленными

10. С АНТИГЕНОМ РЕАГИРУЕТ УЧАСТОК ИММУНОГЛОБУЛИНОВ:

- А. Fc-фрагмент
- Б. Fab-фрагмент
- В. Оба фрагмента Fc и Fab
- Г. Разные фрагменты в зависимости от антигена
- Д. ни один из вышеназванных фрагментов

11. ТРАНСПЛАНЦЕНТАРНО ПРОНИКАЮТ:

- А. IgG
- Б. IgM
- В. IgA
- Г. IgD
- Д. IgE

12. В ПРОТЕКТИВНОМ ИММУНИТЕТЕ ПРИ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЯХ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫ:

- А. IgG, IgM и IgA
- Б. IgG и IgA
- В. IgG и IgE
- Г. Ig всех классов
- Д. IgM и IgG

13. ИММУНОГЛОБУЛИНЫ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

- А. В плазме крови
- Б. В секреторных жидкостях организма
- В. На поверхности В-лимфоцитов
- Г. На поверхности Т-лимфоцитов

14. В ЗАЩИТЕ ОРГАНИЗМА ПРИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЯХ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫ:

- А. IgG, IgM и IgA
- Б. IgG и IgA
- В. IgG и IgE
- Г. Ig всех классов
- Д. IgM и IgG

15. У НОВОРОЖДЕННЫХ НАИБОЛЕЕ БЫСТРО ФОРМИРУЕТСЯ ИММУНОГЛОБУЛИНЫ КЛАССОВ:

- А. IgG, IgD и IgA
- Б. IgG и IgA
- В. IgG и IgM

16. МОЛЕКУЛЫ ИММУНОГЛОБУЛИНОВ СОСТОЯТ ИЗ:

- А. Двух полипептидных легких цепей - L
- Б. Двух полипептидных тяжелых цепей - H
- В. Двух пар идентичных H- и L-цепей
- Г. В разных соотношениях пяти H- и L-цепей
- Д. Одной полипептидной легкой цепи L и двух полипептидных тяжелых цепей H

17. ДЛЯ КОЭФФИЦИЕНТА ВАРИАЦИИ ВЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ:

- А. отражает воспроизводимость и сходимость в относительном значении (процентах)
- Б. его можно использовать для сравнительной оценки аналитических характеристик разных показателей
- В. Чем больше значение коэффициента вариации, тем хуже воспроизводимость
- Г. для одного и того же показателя коэффициента вариации сходимости всегда меньше, чем коэффициент вариации воспроизводимости изо дня в день
- Д. все перечисленное верно

18. К РЕАГИНОВЫМ АНТИТЕЛАМ ОТНОСЯТ:

- А. IgG
- Б. IgM
- В. IgA
- Г. IgE
- Д. Парепротейны

19. С АНТИГЕНОМ РЕАГИРУЕТ УЧАСТОК ИММУНОГЛОБУЛИНОВ:

- А. Fc-фрагмент
- Б. Fab-фрагмент
- В. Оба фрагмента Fc и Fab
- Г. Разные фрагменты в зависимости от антигена
- Д. ни один из вышеназванных фрагментов

20. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

- Имеются клинические признаки первичного сифилиса.
- ИФА - суммарный положительный
- ИФА - IgM-положительный или отрицательный
- ИФА - IgG-положительный
- РПГА - положительная
- МР - положительная
- Объясните полученные результаты.

21. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

- Клинических проявлений сифилиса нет.
- ИФА – суммарные Ig положительны
- ИФА - IgM-положительный или отрицательный
- ИФА - IgG- положительный
- РПГА - положительная
- МР - положительная.
- Объясните полученные результаты.

22. ВЫ РАБОТАЕТЕ В МАЛЕНЬКОЙ БОЛЬНИЦЕ РАЙОНА, ГДЕ ПРОВОДЯТСЯ ТЕСТЫ НА ВИЧ. КТО-ТО ИЗ КОЛЛЕГ ПРОСИТ ВАШЕГО СОВЕТА. ОН НАБЛЮДАЕТ 25-ЛЕТНЮЮ БОЛЬНУЮ С ТРАНСПЛАНТАНТОМ ПОЧКИ В ТЕЧЕНИЕ 2 ЛЕТ. ПАЦИЕНТКА СОБИРАЕТСЯ ВЫЙТИ ЗАМУЖ И ПРОСИЛА СДЕЛАТЬ ЕЙ ТЕСТ НА ВИЧ. ТЕСТ, СДЕЛАННЫЙ МЕТОДОМ ИФА, БЫЛ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ, А ТЕСТ WESTERN-BLOT БЫЛ НЕЧЕТКИМ, ВЫЯВЛЯЯ РЕАКТИВНЫЕ ПОЛОСКИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ Р66 И GP41. ВРАЧ СПРАШИВАЕТ, ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ И КАК КОНСУЛЬТИРОВАТЬ ПАЦИЕНТКУ.

23. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

Имеются клинические признаки первичного сифилиса.

ИФА - суммарный положительный

ИФА - IgM-положительный или отрицательный

ИФА - IgG-отрицательный

РПГА - положительная

МР – положительная.

Объясните полученные результаты.

24. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

Клинических проявлений сифилиса нет.

ИФА - суммарный положительный

ИФА - IgM-положительный

ИФА - IgG-отрицательный

РПГА - отрицательная

МР - отрицательная.

Объясните полученные результаты.

25. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

Клинических проявлений сифилиса нет. Документы о проведении качественного специфического лечения есть.

ИФА - суммарный положительный

ИФА - IgM-положительный или отрицательный

ИФА - IgG- положительный

РПГА - положительная

МР - положительная.

Объясните полученные результаты.

26. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

Клинических проявлений сифилиса нет. Документы о проведении качественного специфического лечения есть.

ИФА - суммарный положительный

ИФА - IgM- отрицательный

ИФА - IgG- положительный

РПГА - положительная

МР - отрицательная.

Объясните полученные результаты.

27. КАКОЙ АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ВИЧ ПРИМЕНИТЕ ВЫ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЛИЦ ИЗ ГРУПП РИСКА:

А. Определение антител в сыворотке методом ИФА; в случае положительного результата - проведение подтверждающего анализа - иммуноблота (ИБ). При получении сомнительного результата в ИБ - исследования с целью выявления провируса ВИЧ в лимфоцитах методом ПЦР

- Б. Определение антител к ВИЧ-1 и к ВИЧ-2 методом ИФА. В случае положительного результата госпитализировать больного..
- В. Определение наличия провируса методом ПЦР; в случае положительного результата диспансерно наблюдать.
- Г. Определение антител к ВИЧ-1 и к ВИЧ-2 методом иммуноблота. При получении сомнительного результата провести исследование в ИФА.
- Д. Определить антитела к ВИЧ-1 методом ИФА. В случае сомнительного результата провести исследование на наличие антител к ВИЧ-2 методом ИФА.

28. КАКОЙ АЛГОРИТМ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ПЕРИНАТАЛЬНУЮ ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ (МАТЬ ИНФИЦИРОВАНА)?

- А. Определить антитела методом ИФА; в случае положительного результата провести подтверждающее исследование методом иммуноблота (ИБ).
- Б. Определить антитела методом ИБ. В случае положительного результата инфицирование ребенка подтверждено
- В. Не проводить лабораторных исследований пока не появятся СПИД-индикаторные заболевания
- Г. Определить антигены (p24) ВИЧ или провирус культуральным методом, ПЦР или ИФА. При получении как положительного, так и отрицательного результата провести исследование через 2-4 недели. Повторное получение положительного результата будет свидетельствовать в ВИЧ-инфекции
- Д. Определить антитела к ВИЧ-1 и к ВИЧ-2 методом ИФА. При положительном результате госпитализировать.

29. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

- Имеются клинические проявления сифилиса. Документы о проведении качественного специфического лечения есть.
- ИФА - суммарный положительный
- ИФА - IgM-положительный или отрицательный
- ИФА - IgG-отрицательный
- РПГА - отрицательная
- МР - отрицательная или отрицательная.
- Объясните полученные результаты.

30. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

- Клинических проявлений сифилиса нет. Документов о проведении качественного специфического лечения нет.
- ИФА- суммарный положительный
- ИФА - IgM- отрицательный
- ИФА - IgG- положительный
- РПГА - положительная
- МР - отрицательная.
- Объясните полученные результаты.

31. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

- Клинических проявлений сифилиса нет. Документов о проведении качественного специфического лечения нет.
- ИФА - суммарный положительный
- ИФА - IgM-положительный
- ИФА - IgG- положительный
- РПГА - положительная
- МР - отрицательная.

32. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО:

Клинических проявлений сифилиса нет. Документы о проведении качественного специфического лечения есть.

ИФА - суммарный положительный

ИФА - IgM-положительный

ИФА - IgG- положительный

РПГА - положительная

МР - отрицательная

Объясните полученные результаты.

Критерии оценки

Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
70-79	удовлетворительно
Меньше 70	неудовлетворительно

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям
Зачтено	Отлично Хорошо Удовлетворительно
Не зачтено	Неудовлетворительно

Список литературы

№	Печатные и (или) электронные издания
1.	Возрастающая угроза развития антимикробной резистентности. Возможные меры: ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения). - М. : Медицина, 2013. - 119 с.
2.	Габидуллин Ю. З. Особенности некоторых свойств, определяющих патогенный потенциал сокультивируемых вариаций бактерий Enterobacter, Citrobacter, Serratia, E.coli, Proteus: монография / Ю. З. Габидуллин, Р. С. Суфияров, И. И. Долгушин ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ. - Уфа : [б. и.], 2015. - 250 с.
3.	Гиллеспи С. Х. Наглядные инфекционные болезни и микробиология: учебное пособие / С. Х. Гиллеспи, К. Б. Бамфорд ; пер. с англ. под ред. С. Г. Пака, А. А. Еровиченкова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 136 с.
4.	Джей Д.М. Современная пищевая микробиология: учебное издание / Д. М. Джей, М. Д. Лесснер, Д. А. Гольден; пер. с англ. Е. А. Барановой [и др.]. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 887 с.
5.	Комплексный подход профилактики и лечения гнойно-воспалительных процессов, вызванных ассоциациями условно-патогенных бактерий: монография / Р. С. Суфияров [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : ГУП РБ РИК "Заря", 2013. - 199 с.
6.	Коротяев А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: учебник / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 760 с.
7.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник/ под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2012. - 702 с.
8.	Методики клинических лабораторных исследований: справочное пособие / под ред. В. В. Меньшикова. - М. : Лабора, 2009 – Т. 3 : Клиническая микробиология : бактериологические исследования : микологические исследования : паразитологические исследования : инфекционная иммунодиагностика : молекулярные исследования в диагностике инфекционных заболеваний. - 2009. - 880 с.
9.	Мудрецова-Висс К. А. Микробиология, санитария и гигиена:учебник / К. А. Мудрецова-Висс, В. П. Дедюхина. - М. : Форум - Инфра-М, 2009. - 399 с.
10.	Пиневиц А. В. Микробиология. Биология прокариотов: учебник : в 3-х т. / А. В. Пиневиц ; Санкт-Петербургский Государственный Университет. - СПб. : СПбГУ, 2009. Т.3. - 2009. - 455 с.
11.	Руководство по медицинской микробиологии: учеб. пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред.: А. С. Лабинской, Н. Н. Костюковой, С. М. Ивановой. - М. : Бином, 2008 - .Кн. 2 : Частная медицинская микробиология и этиологическая диагностика инфекций. - 2012. - 1151 с.
12.	Сухаревич В. И. Защита от биоповреждений, вызываемых грибами: научное издание / В. И. Сухаревич, И. Л. Кузикова, Н. Г. Медведева. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 206 с.
13.	Условно-патогенные энтеробактерии: пособие для врачей-бактериологов и клинических лаборантов / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Росздрава", Башкирское отделение всероссийского общества эпидемиологов, микробиологов и паразитологов ; сост. З. Г. Габидуллин [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ Росздрава, 2009. - 33 с.
14.	Хачатрян В. Биоинформационные возможности микроорганизмов : потенциал клеточных механизмов управления процессами обновления человеческого организма на биоинформационном уровне / В. Хачатрян. - М.-СПб. : Диля, 2013. - 247,[2] с.
15.	Ярилин А. А. Иммунология: учебник / А. А. Ярилин. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 749 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы эпидемиологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы эпидемиологии» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ дерматологии и венерологии;
- совершенствование знаний по вопросам диагностики кожных и венерических болезней на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 – Дисциплина «Основы эпидемиологии» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- тренинги с использованием симуляционных технологий;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы эпидемиологии»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
Дисциплины «Основы эпидемиологии»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать -современные научные достижения в области взаимодействия макро- и микроорганизма; - «двойственную» природу возбудителей инфекционных заболеваний; - анатомио- физиологические особенности функционирования систем органов в различные возрастные периоды. -Взаимодействие иммунной системы и возбудителя; -Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии инфекционных заболеваний. -Распространенность инфекционных заболеваний и модифицируемые факторы. Уметь: оценить современные научные достижения в инфектологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. -Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем - применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать: - Системы управления и организацию труда в здравоохранении. - Основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. - Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	изучении инфекционных заболеваний. - Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; Уметь: - Организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). - Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины. Владеть: Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. - Системами управления и организации труда в медицинской организации. - Нормативной и распорядительной документацией. - Современными образовательными технологиями		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: - приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза; - Методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. - Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. - Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине; - Критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: - Планировать дизайн научного исследования. - Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. - Профессионально обмениваться информацией; .- Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на исследования состояния здоровья населения. Владеть: - Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. - Методами проведения и оценки результатов современных	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		исследований в области внутренней патологии. - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы трудоспособности		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и программирование; - современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения инфекционных заболеваний. - научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: - вести дискуссию по тематике научного исследования. - Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. - Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: - навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.; - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; - методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.); - использовать персональный компьютер для создания базы данных и составления статистических отчетов	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. -Системы управления и организацию труда в здравоохранении; -Лидерство и персональный менеджмент; -Медицинскую этику и деонтологию; -Системами управления и организации труда в медицинской организации; -Вопросы аттестации и сертификации персонала; -Дистанционное образование; -Политику здравоохранения. Уметь: - использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. -использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. - Системы управления и организацию труда в здравоохранении; -Лидерство и персональный менеджмент; -Медицинскую этику и деонтологию; -Системы управления и организации труда в медицинской организации; -Вопросы аттестации и сертификации персонала; -Дистанционное образование Уметь: - Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы;.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		- Организовывать личное информационное пространство; - использовать информацию своей научной деятельности в лечебно-профилактическом учреждении для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). - Современными образовательными технологиями; нормативной и распорядительной документацией		
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - основные проблемы и направления современного здравоохранения в инфектологии. - методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. - методики исследования здоровья населения; - теории статистических исследований здоровья населения; - критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: применить абстрактное мышление, анализ и синтез; - анализировать проведение научных исследований; - оценить актуальность проблемы исследования. - Сформулировать цель и задачи исследования. - Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. - Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. - В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. - Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ		
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: - составить план научного исследования. - Проводить клинические исследования, эксперименты. - Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. - применять принципы интеграции лабораторно-инструментальных систем с другими автоматизированными системами на базе общей информационной системы; - провести расчет качественных показателей лабораторных исследований Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		помощью ЛИС		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: основные современные аналитические технологии клинических лабораторных исследований; основные современные компьютерные программы представления данных исследования; принципы защиты данных, пользовательских функций и системы проверки сведений типа «антиплагиат» Уметь: представлять полученные сведения в презентациях и докладах; Владеть: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Уметь: проводить методический анализ дидактического материала для внедрения научных исследований; - организовывать и проводить презентации и круглые столы в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Владеть: психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов в КДЛ; роль ЛИС в централизации и автоматизации лабораторных исследований; -технические средства и возможности ЛИС; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: применять принципы интеграции ЛИС с другими автоматизированными системами лечебного учреждения на базе общей информационной системы (МИС); провести расчет качественных показателей лабораторных исследований; Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	Знать:-теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения -правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; -учение об эпидемическом процессе; -эпидемиологический подход к изучению болезней человека; -виды эпидемиологических исследований и их предназначение; -эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, -методы обследования эпидемиологического очага -основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий -нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	деятельности. Правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов эпидемиологических исследований в профилактике различных заболеваний; использовать компьютерные системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться информацией из сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска инфекционных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; Проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач. Владеть: навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; методикой проведения ретроспективного эпидемиологического анализа уровня и структуры заболеваемости населения с определением эпидемиологически значимой нозологической группы или формы. Методикой проведения эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; Навыками санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, поиска информации для решения профессиональных задач.		
--	---	---	--	--

ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<u>Знать:</u>-основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; -учение об эпидемическом процессе; -эпидемиологический подход к изучению болезней человека; -эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, Комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, -методы обследования эпидемиологического очага заболевания -основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; -нормативные и правовые документы в пределах профессиональной деятельности по защите населения в очагах особо опасных инфекций. Основные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; Санитарная охрана территории. <u>Уметь:</u> в профессиональной деятельности применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в разрезе проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах опасных инфекций; Проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач. <u>Владеть:</u> Навыками выявления опасных источников инфекции при различных инфекционных заболеваниях; Применения защитной одежды различного типа в профессиональной деятельности медицинского персонала; Соблюдения правил биологической безопасности в рамках профессиональной деятельности; Навыками санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, поиска информации для решения профессиональных задач.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
------	---	---	-----------------------------------	-------

Содержание дисциплины «Основы эпидемиологии»

2 курс					
Вид занятия	Название, темы	Количество часов			Всего
		Лекции	Практ. занят.	Самостоятельная работа	
Лекции	1. Учение об эпидемическом процессе. Система противоэпидемических мероприятий.	2			10
	2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний – стратегия управления эпидемическим процессом.	2			
	3. Основы эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2			
	4. Особо опасные инфекции. Система противоэпидемических мероприятий.	2			
	5. Тропические и завозные инфекции. Система эпидемиологического надзора.	2			
Практические занятия	1. Учение об эпидемическом процессе. Механизмы развития и проявления. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		2		30
	2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.		2		
	3. Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения карантинных инфекций. Эпидемиология, противоэпидемические мероприятия, профилактика, эпидемиологический надзор при геморрагических лихорадках (Эбола, Марбург, Желтая, Конго-крым, Лихорадка западного Нила)		2		
	4. Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения карантинных инфекций. Эпидемиология, профилактика		2		
	5. Эпидемиология, профилактика, противоэпидемические мероприятия, эпидемиологический надзор при ИСМП. Основы санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД). Обработка изделий медицинского назначения.		2		
	6. Современная эпидемиология. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.				
	7. Антропонозы. Эпидемиологические особенности в современных условиях. Основы системы эпидемиологического надзора.				
	8. Зоонозы. Эпидемиологические особенности в современных условиях. Основы системы эпидемиологического надзора.		2		
	9. Понятие о клинической эпидемиологии. Эпидемиологический метод - основа доказательной медицинской деятельности		2		
	10. Резервуар и источник возбудителя инфекции. эпидемиологическое значение различных		2		

	12. Качество иммунопрофилактики. Факторы, определяющие качество иммунопрофилактики. Организация и проведение серологического мониторинга, нормативные документы, интерпретация результатов и принятие управленческих решений.			4	
	13. Критерии оценки эффективности иммунопрофилактики: уровень документированной привитости, иммунологическая эффективность (принципы формирования индикаторных групп, расчет средней геометрической, доли серонегативных, «защищенных»), эпидемиологическая эффективность (расчет индекса и коэффициента эффективности), социальная и экономическая эффективность			4	
	14. Этические и деонтологические аспекты вакцинопрофилактики.			4	
	15. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, его определение и содержание.				
	16. Общая схема принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения. Перечень болезней, о которых в случае выявления национальной системой надзора следует уведомить ВОЗ			4	
	17. Определение понятия «Санитарная охрана территории Российской Федерации». Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявленных на территории РФ.			4	
				4	

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ по специальности «Основы эпидемиологии»

УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК – 5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК – 6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
ПК-1	- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-3	- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: зачет.

Зачет проводится в форме тестовых заданий (Приложение ФОС № 4).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «**Основы эпидемиологии**»

1. ПРОТИВ ТУБЕРКУЛЕЗА НЕЛЬЗЯ РЕВАКЦИНИРОВАТЬ РЕБЕНКА

- 1) 7 лет (реакция Манту отрицательная)
- 2) 7 лет (реакция Манту положительная)
- 3) 14 лет (реакция Манту отрицательная), здорового, 2 мес. назад переболевшего гриппом, в 7 лет против туберкулеза не ревакцинирован
- 4) подростка 14 лет (реакция Манту отрицательная), 3 мес. назад ревакцинированного против дифтерии по эпидемиологическим показаниям, в 7 лет против туберкулеза не ревакцинирован

2. ВАКЦИНА ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ВАКЦИН

- 1) "живых"
- 2) инаktivированных
- 3) химических
- 4) рекомбинантных
- 5) анатоксинов

3. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО СОВРЕМЕННОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ О НАУКЕ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ОТВЕЧАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ – ЭТО

- 1) наука об эпидемиях, занимается изучением причин возникновения и развития эпидемий, выясняет условия, благоприятствующие их распространению, и намечает способы борьбы с ними, основанные на данных науки и практики
- 2) наука об объективных закономерностях, лежащих в основе возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней в человеческом обществе, и мерах профилактики и ликвидации их
- 3) наука о массовых заболеваниях в человеческом обществе и их профилактике
- 4) наука об эпидемическом процессе, изучающая причины возникновения и условия распространения заболеваний среди населения и разрабатывающая меры их профилактики
- 5) теория и практика противоэпидемического обслуживания населения

4. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ФАКТОРЫ РИСКА» ОТРАЖАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) эволюционно обусловленные процессы взаимодействия макро - и микроорганизма
- 2) конкретные причины и условия социального, биологического и природного характера, способствующие возникновению и распространению определенной болезни
- 3) сформировавшиеся в процессе эволюции способы перемещения возбудителя болезни от одного индивидуума к другому
- 4) пищевые продукты, вода, предметы обихода, мухи, руки, почва и другие объекты окружающей среды

5. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ИСТОЧНИКОВ ИНФЕКЦИИ НАИБОЛЬШЕЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ

- 1) больные с острой манифестной (клинически отчетливо выраженной) формой болезни
- 2) больные со стертой формой болезни
- 3) транзиторные носители патогенных микроорганизмов
- 4) лица, с хронической бессимптомной инфекцией
- 5) сочетание б и г

6. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ

- 1) выявления этиологии заболеваний инфекционной природы
- 2) проведения заключительной дезинфекции
- 3) выявления факторов риска развития заболеваемости
- 4) определения социально-экономической значимости преобладающей нозологии в структуре заболеваемости
- 5) выявления этиологии заболеваний неинфекционной природы

7. НАЗОВИТЕ УЧЕТНУЮ ФОРМУ, КУДА ВНОСЯТСЯ ДАННЫЕ ИЗ «ЭКСТРЕННОГО ИЗВЕЩЕНИЯ» ВО ВСЕХ ЛПУ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ФГУЗ «ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ»

- 1) журнал учета инфекционных заболеваний ф. № 060/у
- 2) медицинская карта стационарного больного ф. № 003-1/у
- 3) карта вызова скорой помощи ф. № 110/у
- 4) талон амбулаторного пациента ф. № 025-10/у-97
- 5) медицинская карта амбулаторного больного ф. № 025/у-87

8. ФОРМА, ЗАПОЛНЯЕМАЯ НА КАЖДЫЙ СЛУЧАЙ ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ: СИФИЛИСОМ, ГОНОРЕЕЙ, ТРИХОМОНОЗОМ, ХЛАМИДИОЗОМ, ГЕРПЕСОМ УРОГЕНИТАЛЬНЫМ, АНОГЕНИТАЛЬНЫМИ БОРОДАВКАМИ, МИКРОСПОРИЕЙ, ФАВУСОМ, ТРИХОФИТИЕЙ, МИКОЗОМ СТОП, ЧЕСОТКОЙ

- 1) ф. № 089/у – туб.
- 2) ф. № 089/у – кв.
- 3) ф. № 058/у
- 4) ф. № 2

9. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ

- 1) эпидемиологической значимости
- 2) социальной значимости
- 3) экономической значимости
- 4) совокупности эпидемиологической, социальной и экономической значимости

10. К ФАКТОРАМ ПЕРЕДАЧИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) элементы внешней среды одушевленной и неодушевленной природы, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
- 2) биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
- 3) абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
- 4) биотические объекты, в которых происходит размножение и сохранение возбудителя как биологического вида

11. ЦЕЛИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОЧАГОВ СВОДЯТСЯ К

- 1) определению роли социальных и природных условий, способствовавших возникновению очага
- 2) выявлению источника инфекции и механизма передачи возбудителя конкретной инфекции

- 3) определению пространственных и временных границ эпидемического очага
- 4) 1, 2 и 3

12. КАКИЕ УЧЕТНЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ УЧЕТА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРОФИЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- 1) ф. № 058/у
- 2) ф. № 089/у – туб.
- 3) ф. № 025 – 11/у – 02
- 4) ф. № 090/у

13. ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ХОЛЕРЫ

- 1) больной легкой формы холеры
- 2) почва, зараженная выделениями больного холерой
- 3) сточная вода
- 4) кровь больного
- 5) подкладочная клеенка больного

14. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛИТЕЛЬНОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОЧАГА ВО ВРЕМЕНИ

- 1) дата заболевания
- 2) продолжительность минимального инкубационного периода с даты проведения заключительной дезинфекции
- 3) продолжительность заразительности в инкубации
- 4) продолжительность максимального инкубационного периода со дня проведения заключительной дезинфекции
- 5) дата постановки диагноза

15. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ ПРИ ЗООНОЗАХ

- 1) профилактическая вакцинация животных
- 2) ветеринарно-санитарная экспертиза мяса
- 3) обеззараживание сырья животного происхождения
- 4) истребление насекомых на территории природного очага

16. ПО КАКОМУ ПРИЗНАКУ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ВСПЫШКА, ЭПИДЕМИЯ, ПАНДЕМИЯ

- 1) по скорости распространения инфекции
- 2) по механизму передачи возбудителя
- 3) по тяжести течения болезни
- 4) по числу выявленных носителей
- 5) по количеству зарегистрированных случаев болезни

17. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ – ЭТО

- 1) эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида возбудителя;
- 2) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи;
- 3) совокупность элементов внешней среды, обеспечивающих
- 4) перенос возбудителя из одного организма в другой.

18. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕНИЯ Л. В. ГРОМАШЕВСКОГО ОБ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- 1) фазность развития эпидемического процесса
- 2) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина

- 3) не зависящая от человека циркуляция возбудителя инфекции в результате его биоценологических отношений с животными и живыми паразитическими переносчиками
- 4) этиологическая избирательность главных (первичных) путей передачи возбудителя инфекции в зависимости от его биологических свойств

19. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАТЫ НАЧАЛА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ ЛИЦАМИ

- 1) начало периода заразительности больного
- 2) дата заболевания больного
- 3) дата постановки диагноза
- 4) дата изоляции больного
- 5) дата проведения заключительной дезинфекции

20. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕРМИНИРОВАН

- 1) ятрогенными факторами
- 2) природными факторами
- 3) психогенными факторами
- 4) химическими факторами

21. НАБЛЮДЕНИЕ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ПРЕКРАЩАЕТСЯ

- 1) немедленно после госпитализации больного
- 2) по истечении срока максимальной инкубации у контактировавших с больным и факторами передачи
- 3) немедленно после заключительной дезинфекции
- 4) после введения контактировавшим с больным иммуноглобулина, или вакцины, или бактериофага

22. МЕРОПРИЯТИЯ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФАКТОРЫ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ

- 1) изоляция больного
- 2) введение им вакцины, или иммуноглобулина, или дача бактериофага
- 3) выявление среди лиц, контактировавших с инфекционным больным, восприимчивых к данной инфекционной болезни
- 4) назначение текущей дезинфекции

23. ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ОПАСНОСТЬ ИСТОЧНИКА ИНФЕКЦИИ

- 1) варианты течения болезни
- 2) пол больного
- 3) материальная обеспеченность
- 4) наличие соматических заболеваний
- 5) возраст больного

24. К МЕХАНИЗМАМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ОТНОСИТСЯ

- 1) водный
- 2) фекально-оральный
- 3) искусственный
- 4) инокуляция
- 5) воздушно-пылевой

25. ВЕРТИКАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ВОЗМОЖЕН ПРИ

- 1) дифтерии
- 2) коклюше
- 3) краснухе

- 4) шигеллезе
- 5) легионеллезе

26. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЮЩЕЕ ЕГО СУЩНОСТЬ: ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО

- 1) процесс взаимодействия микро - и макроорганизма
- 2) процесс возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей
- 3) эволюционно обусловленный процесс взаимодействия возбудителя – паразита и организма человека на популяционном уровне, проявляющийся при определенных социальных и природных условиях манифестными и бессимптомными формами инфекций
- 4) цепь следующих друг за другом специфических инфекционных состояний
- 5) ряд связанных между собой и возникающих один из другого эпидемических очагов

27. НАИБОЛЕЕ ОБОСНОВАННЫМ И ПОЛНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОНЯТИЯ «ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО КО ВСЕМ БОЛЕЗНЯМ (АНТРОПОНОЗАМ, ЗООНОЗАМ, САПРОНОЗАМ) СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ, ЧТО ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ - ЭТО

- 1) человек или животное, больные инфекционным заболеванием
- 2) больные или носители патогенных микроорганизмов, от которых возбудители инфекционной болезни могут передаваться здоровым людям
- 3) люди и животные, в организме которых патогенные микроорганизмы находят благоприятные условия для питания, развития и размножения
- 4) эволюционно обусловленная (естественная) среда обитания патогенных микроорганизмов, в которой они находят наиболее благоприятные условия для развития, размножения и откуда они могут перемещаться в восприимчивый организм
- 5) естественная среда обитания микроорганизмов, в которой они находят благоприятные условия для питания и размножения

28. ПРОВОДЯТ ПРИВИВКИ ЛИЦАМ ПЕРЕД ДЛИТЕЛЬНОЙ КОМАНДИРОВКОЙ В РАЙОН, ЭНДЕМИЧНЫЙ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ БРЮШНЫМ ТИФОМ И ТУЛЯРЕМИЕЙ (ДО ОТЪЕЗДА ОСТАЛОСЬ 2 НЕД.)

- 1) с максимально возможным интервалом 12—13 дней
- 2) так, что один из препаратов вводят до отъезда, второй спустя 1 месяц
- 3) двумя препаратами одновременно
- 4) в проведении прививок нет необходимости

29. ПО МЕТОДУ БЕЗРЕДКИ НЕОБХОДИМО ВВОДИТЬ ПРЕПАРАТ

- 1) анатоксин
- 2) лактоглобулин
- 3) гомологичный иммуноглобулин
- 4) гетерологичный иммуноглобулин (сыворотку)
- 5) бактериофаг

30. СОХРАНЯЕТСЯ ЗАЩИТНОЕ ДЕЙСТВИЕ ФАГА, ВВЕДЕННОГО В ОРГАНИЗМ

- 1) до 5 дней
- 2) 4 нед
- 3) более 1 мес
- 4) в течение 1 года
- 5) пожизненно

31. СОДЕРЖИТ ВАКЦИНА БЦЖ

- 1) инаktivированную культуру микобактерий туберкулеза

- 2) живую культуру микобактерий бычьего типа
- 3) вакцинный штамм микобактерий бычьего типа
- 4) живую культуру микобактерий птичьего типа
- 5) вирулентную культуру микобактерий туберкулеза

32. ЯВЛЯЮТСЯ ХИМИЧЕСКИМИ ВАКЦИНАМИ

- 1) паротидная
- 2) коревая
- 3) менингококковая
- 4) краснушная
- 5) полиомиелитная

33. ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СРЕДИ 200 ПРИВИТЫХ ПЕНТАНАТОКСИНОМ НА ВТОРЫЕ СУТКИ 2 ЧЕЛОВЕК С ПОВЫШЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА СВЫШЕ 38,5°C, А 8 ЛИЦ - С 38°C, СЛЕДУЕТ

- 1) прекратить прививки этой серией вакцины
- 2) усилить контроль за стерилизацией инструментария
- 3) считать число поствакцинальных реакций допустимым и продолжать прививки
- 4) данную серию вакцины уничтожить

34. СОХРАНЯЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАЩИТНОГО ДЕЙСТВИЯ ГЕТЕРОЛОГИЧНЫХ ИММУНОГЛОБУЛИНСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ

- 1) до 2 нед
- 2) до 6 нед
- 3) до 5 мес

35. ДЕТЕЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ ВАКЦИНИРУЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ОТ ИНФЕКЦИЙ

- 1) кишечных (фекально-оральный механизм передачи)
- 2) инфекций наружных кожных покровов (контактный)
- 3) инфекций дыхательных путей (аспирационный)
- 4) кровяных (трансмиссивный)

36. ВЫПУСКАЮТ БЦЖ ВАКЦИНУ

- 1) в жидком виде
- 2) в виде сухого препарата
- 3) в таблетированной форме
- 4) в виде пероральных капель

37. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ВВЕДЕНИЮ БЦЖ - И БЦЖ – М - ВАКЦИН

- 1) шизофрения в анамнезе
- 2) масса тела новорожденного 2500 г
- 3) положительная реакция Манту с 2 ТЕ
- 4) аллергия к яичному белку

38. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВВЕДЕНИЕ ВАКЦИННОГО ПРЕПАРАТА ПРИ ПЛАНОВОЙ ВАКЦИНАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

- 1) врач-лаборант
- 2) врач-иммунолог
- 3) медицинская сестра
- 4) врач-эпидемиолог
- 5) врач-бактериолог

39. ХРАНЕНИЕ ЖИВЫХ ВАКЦИН ВОЗМОЖНО

- 1) в термостате
- 2) в холодильнике
- 3) на складе при комнатной температуре
- 4) в барокамере
- 5) в вакууме

40. ПОЛУЧАЮТ РЕКОМБИНАНТНЫЕ ВАКЦИНЫ

- 1) путем инаktivации микробной массы
- 2) путем обработки микробной массы лизогенным бактериофагом
- 3) используя генно-инженерные технологии
- 4) путем инаktivации эндо - и экзотоксина

41. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ УБИТЫХ ВАКЦИН ДЛЯ ИНАКТИВАЦИИ МИКРОБНОЙ МАССЫ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

- 1) формалин
- 2) щелочь
- 3) соли
- 4) кислота

42. АНАТОКСИНЫ ПОЛУЧАЮТ, ОБРАБАТЫВАЯ ТОКСИН

- 1) щелочью
- 2) фенолом
- 3) формалином
- 4) спиртом

43. СОДЕРЖИТ ХИМИЧЕСКАЯ ВАКЦИНА

- 1) цельные микробные клетки
- 2) все антигены микробной клетки
- 3) протективные антигены
- 4) эндотоксин
- 5) экзотоксин

44. МОГУТ УЧАСТВОВАТЬ В ПРОВЕДЕНИИ ПРИВИВОК

- 1) медицинская сестра, страдающая хроническим холециститом
- 2) медицинская сестра, у которой 2 дня назад вскрыт панариций
- 3) медицинская сестра — реконвалесцент скарлатины
- 4) врач, который болен нейродермитом
- 5) врач с обострением хронического тонзиллита

45. СВОЙСТВА ВАКЦИННОГО ШТАММА, СНИЖАЕМЫЕ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЖИВЫХ ВАКЦИН

- 1) вирулентность и патогенность
- 2) иммуногенность
- 3) наследственно закрепленная сниженная вирулентность
- 4) способность к размножению в организме привитого

46. ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ УБИТЫХ ВАКЦИН ДЛЯ ИНАКТИВАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- 1) высушивание
- 2) кипячения
- 3) водяную паровую обработку
- 4) нагревания

47. АНАТОКСИН—ЭТО

- 1) обезвреженный эндотоксин
- 2) обезвреженный экзотоксин
- 3) инаktivированная микробная масса
- 4) цельный микроорганизм

48. СЛУЖИТ АДСОРБЕНТОМ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ВАКЦИН

- 1) фенол
- 2) полиоксидоний
- 3) фосфат или гидрооксид алюминия
- 4) гидрокарбонат кальция

49. ПОСЛЕ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦИИ МАНТУ ПРОВЕСТИ РЕВАКЦИНАЦИЮ БЦЖ - ВАКЦИНОЙ МОЖНО

- 1) через 1 день
- 2) через 1 мес
- 3) через 7—10 дней
- 4) через 2 нед

50. ПОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦА НА МЕСТЕ ВВЕДЕНИЯ ВАКЦИНЫ БЦЖ НЕОБИЛЬНОГО ГНОЙНОГО ОТДЕЛЯЕМОГО ИЗ ПУСТУЛЫ НА ПЛЕЧЕ ОТМЕЧАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- 1) нормального течения вакцинального процесса
- 2) неправильного введения вакцины
- 3) местной аллергической реакции
- 4) реакции на сорбент
- 5) аллергической реакции на аминогликозиды

51. ВВОДЯТ ВАКЦИНУ БЦЖ В ОРГАНИЗМ ПРИВИВАЕМОГО

- 1) накожно
- 2) внутрикожно
- 3) подкожно
- 4) через рот
- 5) внутримышечно

52. ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ НА ПРИВИВКУ БЦЖ - ВАКЦИНОЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ

- 1) гиперемии, инфильтрата на месте введения препарата
- 2) регионарного инфильтративного или абсцедирующего лимфаденита
- 3) остеоита
- 4) келоидного рубца более 10 мм

53. НЕЛЬЗЯ ПРОВОДИТЬ ВАКЦИНАЦИЮ ПРОТИВ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В

- 1) здоровому, не привитому против гепатита В ребенку 5 мес.
- 2) трижды вакцинированному против гепатита В (в 0, 1 и 2 мес.)
- 3) новорожденному 5 ч жизни, здоровому, рожденному от матери — носительницы HBsAg
- 4) медицинской сестре отделения гемодиализа, не привитой против гепатита В
- 5) студенту медицинского учреждения 23 лет, не привитому против гепатита В

54. ДАВАТЬ ПОЛИОМИЕЛИТНУЮ ВАКЦИНУ РЕБЕНКУ ЖЕЛАТЕЛЬНО

- 1) за 3 ч до еды
- 2) за 1 ч до еды

- 3) во время еды
- 4) после еды спустя 1 ч
- 5) утром натощак

55. ЖИВАЯ ПОЛИОМИЕЛИТНАЯ ВАКЦИНА СОДЕРЖИТ В КАЧЕСТВЕ ИММУНОГЕНОВ

- 1) дикие вирусы полиомиелита I, II и III типов
- 2) аттенуированных возбудителей полиомиелита I и III типов
- 3) аттенуированные штаммы вируса полиомиелита I, II и III типов
- 4) инаktivированные штаммы вируса полиомиелита I, II и III типов
- 5) поверхностные антигены вируса полиомиелита I, II и III типов

56. ПРОТИВ ПОЛИОМИЕЛИТА МОЖЕТ БЫТЬ ПРИВИТ РЕБЕНОК

- 1) 3 мес. с диагностированным первичным иммунодефицитом
- 2) 4 мес. здоровый, против полиомиелита привит
- 3) 5 мес. здоровый, против полиомиелита не привит, неделю назад перенес стафилококковую инфекцию
- 4) 10 мес, здоровый, против полиомиелита не привит

57. ДЕКРЕТИРОВАННЫЕ КОНТИНГЕНТЫ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИ ОБСЛЕДУЮТСЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО БРЮШНОГО ТИФА

- 1) 1-й месяц пятикратно
- 2) через 2 года после заболевания ежегодно
- 3) 3-й месяц однократно
- 4) последующие 2 года 1 раз в 3 мес.
- 5) все перечисленное

58. ДИАГНОЗ "ТРАНЗИТОРНЫЙ НОСИТЕЛЬ" ПРИ БРЮШНОМ ТИФЕ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ЕСЛИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ВЫДЕЛЕНА

- 1) уринокультура брюшнотифозных бактерий
- 2) копрокультура
- 3) гемокультура
- 4) биликультура

59. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАГОТИПА S.TYPHI ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ

- 1) выбора тактики лечения больного
- 2) установления источника инфекции, путей и факторов передачи
- 3) прогноза течения болезни
- 4) проведения адекватного объема текущей дезинфекции в эпидемическом очаге

60. ХРОНИЧЕСКИЕ БАКТЕРИОНОСИТЕЛИ МОГУТ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- 1) завхоз детского сада
- 2) слесарь автомастерской
- 3) воспитательница детских яслей
- 4) лаборант молочного завода

61. СРОК МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЛИЦАМИ, БЫВШИМИ В ОБЩЕНИИ С БОЛЬНЫМ БРЮШНЫМ ТИФОМ

- 1) 7 дней
- 2) 15 дней
- 3) 21 день
- 4) 40 дней

62. В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА ПРОВОДЯТ

- 1) активное выявление больных (носителей)
- 2) вакцинацию контактных лиц
- 3) ректороманоскопию контактным детям
- 4) фагирование

63. ВРАЧ УСТАНОВЛИВАЕТ ПЕРВИЧНЫЙ ДИАГНОЗ БОЛЬНОМУ ОСТРЫМ КИШЕЧНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ НА ОСНОВАНИИ

- 1) клинических симптомов болезни
- 2) результата бактериологического исследования (кал, рвотные массы, промывные воды)
- 3) данных эпидемиологического анамнеза
- 4) верно 1 и 3

64. В РАМКАХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА ЗА ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ

- 1) ретроспективный эпидемиологический анализ
- 2) анализ заболеваемости по территории (районы, населенные пункты)
- 3) анализ сезонного распределения заболеваемости различными нозологическими формами ОКИ
- 4) заболеваемость болезнями органов пищеварения
- 5) все перечисленное

65. БОЛЬНОЙ ГЕПАТИТОМ А ОПАСЕН КАК ИСТОЧНИК ИНФЕКЦИИ В

- 1) последние 3 нед инкубации
- 2) весь инкубационный период
- 3) преджелтушный период и желтушный период (первые 2-3 дня)
- 4) в начале инкубационного периода

66. ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ БРЮШНОГО ТИФА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) больной в разгаре болезни
- 2) реконвалесцент
- 3) острый бактерионоситель
- 4) хронический бактерионоситель
- 5) животное

67. ИСТОЧНИКАМИ ВОЗБУДИТЕЛЯ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) крупный рогатый скот
- 2) свиньи
- 3) клещи
- 4) утки
- 5) куры

68. САЛЬМОНЕЛЛЕЗ — ЭТО

- 1) антропоноз
- 2) облигатный зооноз;
- 3) сапроноз
- 4) неobligатный зооноз

69. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ГЕПАТИТЕ А В ОСНОВНОМ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

- 1) больные желтушной формой инфекции

- 2) вирусоносители – лица, переносящие бессимптомную (инаппарантную) форму инфекции
- 3) больные стертой формой
- 4) категории а и в
- 5) категории б и в

70. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ФАКТОРЫ ПЕРЕДАЧИ ВИРУСА ГЕПАТИТА Е

- 1) воздух
- 2) вода
- 3) инструмент рабочего
- 4) косметический инструмент
- 5) кровь

71. ЭКСТРЕННУЮ ПРОФИЛАКТИКУ КОКЛЮШНОЙ ИНФЕКЦИИ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ ПРОВОДЯТ

- 1) АКДС-вакциной
- 2) АДС-М-анатоксином
- 3) противококлюшным иммуноглобулином
- 4) АКДС-М вакциной

72. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ДИФТЕРИИ НА ТЕРРИТОРИЯХ С НИЗКИМ УРОВНЕМ КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОТИВОДИФТЕРИЙНОГО АНТИТОКСИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) преобладанием тяжелых форм дифтерии среди заболевших
- 2) спорадическим уровнем
- 3) преимущественным поражением детей в возрасте до 3 лет
- 4) отсутствием носительства токсигенных дифтерийных коринебактерий

73. ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОДЪЕМАМИ

- 1) через 3— 5 лет
- 2) через 10—20 лет
- 3) осенью
- 4) у взрослых
- 5) среди пожилых людей

74. В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОЧАГЕ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ПРОВОДЯТ

- 1) спинномозговую пункцию выявленным носителям менингококка
- 2) лабораторное исследование кала среди контактных
- 3) заключительную дезинфекцию
- 4) экстренную вакцинопрофилактику
- 5) химиопрофилактику

75. В ОЧАГЕ СКАРЛАТИНЫ ПРОВОДЯТ

- 1) медицинское наблюдение в течение 7 дней за детьми 8 лет после госпитализации больного
- 2) медицинское наблюдение в течение 21 дня за детьми 8 лет, если больного лечат дома
- 3) заключительную дезинфекцию
- 4) вакцинацию контактных лиц

76. МЕДИЦИНСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ, БЫВШИМИ В КОНТАКТЕ С БОЛЬНЫМ СКАРЛАТИНОЙ, СОПРОВОЖДАЕТСЯ

- 1) осмотром кожных покровов и носоглотки

- 2) бактериологическое исследование кала
- 3) выявление границ печени
- 4) определение диуреза

77. ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПРИРОДНЫЕ ОЧАГИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) синантропные грызуны
- 2) крупнорогатый скот
- 3) видовой состав животного мира
- 4) численность населения

78. К ПУТЯМ ЗАРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНЫХ ОЧАГОВ ИНФЕКЦИОННЫМИ БОЛЕЗНЯМИ ОТНОСИТСЯ

- 1) контактно-бытовой путь
- 2) искусственный путь
- 3) через укус кровососущих переносчиков
- 4) воздушно-капельный
- 5) половой путь

79. В ПРИРОДНО-ОЧАГОВУЮ ТРИАДУ НЕ ВХОДИТ

- 1) популяция восприимчивого животного
- 2) восприимчивые люди
- 3) популяция переносчиков
- 4) возбудитель

80. К ПРИРОДНО-ОЧАГОВЫМ ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ОТНОСИТСЯ

- 1) эшерихиоз
- 2) корь
- 3) туберкулез
- 4) чума
- 5) кампилобактериоз

81. РЕЗЕРВУАРОМ СОХРАНЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ В ПРИРОДНОМ ОЧАГЕ СЧИТАЮТ ПТИЦ, ТАК КАК ОНИ

- 1) факторы передачи возбудителей
- 2) источники возбудителя инфекции
- 3) механические переносчики возбудителей
- 4) возбудители инфекционных заболеваний

82. ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНЫХ ОЧАГОВ ГЕММОРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ

- 1) через укусы кровососущих переносчиков
- 2) контактный путь
- 3) искусственный путь
- 4) воздушно-пылевой путь

83. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ УЧЕНИЯ О ПРИРОДНО-ОЧАГОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Громашевский
- 2) Беляков
- 3) Павловский
- 4) Дженнер

84. ЗАРАЖЕНИЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ПРИ

- 1) разговоре
- 2) укусе кровососущих насекомых
- 3) грудном вскармливании
- 4) пользовании общим туалетом

85. НЕ ВХОДЯТ В ГРУППУ РИСКА ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

- 1) лица, получавшие человеческий иммуноглобулин
- 2) реципиенты крови
- 3) наркоманы
- 4) проститутки
- 5) медицинские работники, имеющие постоянный контакт с кровью

86. ИНФИЦИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ВИЧ ВОЗМОЖНО ПРИ

- 1) проведении водных процедур
- 2) проведении оперативных вмешательств
- 3) проведении физиотерапевтических процедур
- 4) проведении текущей дезинфекции палат

87. К МЕТОДАМ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) вирусологический
- 2) иммунологический
- 3) генетический
- 4) микроскопический

88. ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ КОНТАКТ С КРОВЬЮ И ЕЕ КОМПОНЕНТАМИ, НА HBSAG ПРОВОДЯТ

- 1) при поступлении на работу и в последующем 1 раз в год
- 3) 1 раз в 2 года
- 4) ежеквартально
- 5) при увольнении с работы

89. МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ВИРУССОДЕРЖАЩЕЙ КРОВИ ДЛЯ ЗАРАЖЕНИЯ ВИРУСОМ ГЕПАТИТА В

- 1) 10мл
- 2) 10^{-1} мл
- 3) 10^{-3} мл
- 4) 10^{-5} мл
- 5) 10^{-7} мл

90. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ НА ПРЕДМЕТАХ БЫТА (СТОЛЫ, СТЕКЛО, МЕТАЛЛ И ДР.) ПРИ 18°C ВИРУСА ГЕПАТИТА В

- 1) 30мин
- 2) до 5 часов
- 3) до 2 дней
- 4) до 1 месяца
- 5) 5-6 месяцев

91. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ — ЭТО

- 1) сапроноз
- 2) антропоноз
- 3) зооноз
- 4) зооантропоноз

92. К ПУТЯМ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ ОТНОСИТСЯ

- 1) воздушно-капельный
- 2) контаминация
- 3) воздушно-пылевой
- 4) инокуляция
- 5) парентеральный

93. ФАКТОРОМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА С ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) воздух
- 2) вода
- 3) кровь и ее продукты
- 4) почва
- 5) пищевые продукты

94. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВИРУСА ГЕПАТИТА С

- 1) трансмиссивный
- 2) пищевой
- 3) водный
- 4) воздушно-капельный
- 5) половой

95. ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ

- 1) в периодах, выраженных клинически проявлений
- 2) в терминальной стадии
- 3) в стадии бессимптомной инфекции (II Б)
- 4) в стадии острой инфекции (II А)
- 5) пожизненно

96. МЕХАНИЗМЫ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

- 1) аспирационный
- 2) фекально-оральный
- 3) контактный
- 4) трансмиссивный

97. НА 15-Й ДЕНЬ ПРЕБЫВАНИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ У БОЛЬНОГО, ВЫЯВЛЕНА ДИЗЕНТЕРИЯ. АНАЛОГИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СТАЦИОНАРЕ НЕТ. НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- 1) провести клиническое и бактериологическое обследование персонала пищеблока
- 2) выяснить, какие продукты больной получал из дома
- 3) больную срочно выписать домой
- 4) перевести больную в инфекционную больницу
- 5) сочетание 1,2,4

98. К ГРУППАМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВБИ ОТНОСЯТ

- 1) пациентов, длительно находящихся в стационаре
- 2) пациентов реанимационных отделений
- 3) доноров крови
- 4) пациентов раннего и старческого возраста
- 5) сочетание 1,2,4

99. АКТИВИЗАЦИЯ АУТОФЛОРЫ, КАК ПРИЧИНЫ ЭНДОГЕННОЙ ВБИ У БОЛЬНЫХ, МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНА

- 1) приемом иммунодепрессантов
- 2) нерациональным использованием антибиотиков
- 3) приемом цитостатиков

- 4) проведением операций на коже
- 5) сочетание 1,2,3

100. АКТИВНОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ БОЛЬНЫХ ВБИ СПОСОБСТВУЕТ

- 1) участие эпидемиолога стационара в лечении пациентов
- 2) анализ литературных и архивных материалов по проблеме ВБИ
- 3) регулярный анализ результатов клинико-микробиологических исследований
- 4) анализ графиков операций
- 5) анализ протоколов вскрытий (данных аутопсии)

101. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВБИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ

- 1) воздушно-капельный, контактно-бытовой, искусственный (артифициальный),
- 2) фекально-оральный, аэрозольный, трансмиссивный
- 3) пеленочный, инструментальный
- 4) кишечный, гемоконтактный

102. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ К ДЕЗИНФЕКЦИОННЫМ СРЕДСТВАМ РАЗВИВАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО К ПРЕПАРАТАМ ИЗ ГРУПП

- 1) хлорактивных соединений
- 2) кислородсодержащих соединений
- 3) ПАВ, спиртов, альдегидов
- 4) нитрофуранов
- 5) йодсодержащих

103. КТО НАЗНАЧАЕТСЯ ОТВЕТСТВЕННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ И ПОВСЕДНЕВНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ САНПИН 2.1.7.728-99 В КРУПНЫХ И СРЕДНИХ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- 1) руководитель учреждения
- 2) заместитель главного врача по лечебной работе
- 3) заместитель главного врача по техническим вопросам
- 4) врач-эпидемиолог
- 5) главная медицинская сестра
- 6) сочетание 1,2,3,5

104. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ НЕОБХОДИМО

- 1) обеспечение изоляции пациентов с насморком
- 2) недопускать лечение больных с проявлениями кишечной инфекции в соматических отделениях стационара
- 3) сочетание 2 и 5
- 4) соблюдать режим проветривания палат
- 5) исполнять требования противоэпидемического режима и личной гигиены

105. ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВБИ, ОБУСЛОВЛЕННОГО УСЛОВНО-ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРОЙ

- 1) полиморфизм клинических проявлений, наличие носителей
- 2) в отделении много пожилых
- 3) ограниченное число манифестных форм
- 4) высокая восприимчивость к вирусам
- 5) многообразие путей и факторов передачи инфекционного агента

106. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА СТАЦИОНАРА

- 1) экспертно-аналитическое
- 2) штрафное
- 3) лабораторное
- 4) лечебное
- 5) измерительное

107. НЕОБХОДИМО ОБРАБАТЫВАТЬ ЗАГРЯЗНЕННУЮ КРОВЬЮ ИЛИ ВЫДЕЛЕНИЯМИ БОЛЬНЫХ ЗАЩИТНУЮ ОДЕЖДУ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

- 1) в паровой камере
- 2) в пароформалиновой камере
- 3) раствором хлорамина
- 4) протирать 6% перекисью водорода
- 5) кипятить в содовом растворе

108. ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ ПРОВОДЯТ

- 1) контроль за соблюдением дезинфекционного режима
- 2) осмотр больного в приемном отделении и сбор эпиданамнеза
- 3) сокращение времени пребывания больных в стационаре;
- 4) сочетание 1,2,3,5
- 5) контроль за здоровьем персонала ЛПУ
- 6) вакцинацию персонала стафилококковым анатоксином

109. НА 15-Й ДЕНЬ ПРЕБЫВАНИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ У БОЛЬНОГО ЖИДКИЙ СТУЛ, ВЫСЕЯНЫ ШИГЕЛЛЫ ЗОННЕ. АНАЛОГИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СТАЦИОНАРЕ НЕТ. ДАННЫЙ СЛУЧАЙ – ЭТО

- 1) внутрибольничное заражение
- 2) больной поступил в состоянии инкубации дизентерии
- 3) занос инфекции
- 4) не ВБИ
- 5) носительство шигелл

110. ИСТОЧНИКАМИ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) пациенты, медицинский персонал
- 2) медицинский инструментарий
- 3) инфузионные растворы
- 4) персонал гаража
- 5) препараты крови

111. ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ ЭТО

- 1) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникающее у пациентов в результате их пребывания в стационаре
- 2) инфекционное заболевание, возникающее у пациента в результате посещения поликлиники
- 3) любое инфекционное заболевание медицинского работника
- 4) инфекционное заболевание медицинского персонала, возникшее вследствие его работы в ЛПУ
- 5) сочетание 1,2,4

112. ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ "ГОСПИТАЛЬНОГО ШТАММА" - ВОЗБУДИТЕЛЯ ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ

- 1) резистентность к антибиотикам, фагам, дезинфектантам
- 2) фагочувствительность
- 3) резистентность к сульфониламидам
- 4) чувствительность к антибиотикам
- 5) устойчивость к спирту, лизолу
- 6) чувствительность к дезинфектантам

113. ПЕРЕДАЮТСЯ ВОЗДУШНО-ПЫЛЕВЫМ ПУТЕМ ПРИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОМ ЗАРАЖЕНИИ ВОЗБУДИТЕЛИ

- 1) ВИЧ, ВГВ, ВГС
- 2) легионеллы, сальмонеллы, стафилококки
- 3) риккетсии, шигеллы, вибрионы
- 4) сальмонеллы, стафилококки
- 5) пневмоцисты

114. ВЕДУЩИМИ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ИНФЕКЦИЙ КРОВотоКА, СВЯЗАННЫХ С КАТЕТЕРИЗАЦИЕЙ, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) *Staphylococcus aureus*
- 2) *Pseudomonas aeruginosa*
- 3) *Acinetobacter calcoaceticus*
- 4) Коагулазоотрицательные стафилококки
- 5) *Klebsiella pneumoniae*
- 6) *Candida albicans*

115. У БОЛЬНОГО В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ВЫЯВЛЕН БРУЦЕЛЛЕЗ. НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ

- 1) срочный перевод в инфекционную больницу
- 2) изоляция в боксе данного отделения
- 3) продолжить лечение в данном отделении
- 4) консультация невролога

116. КУДА НАПРАВИТЬ БОЛЬНОГО ДИЗЕНТЕРИЕЙ (РЕБЕНКУ 7 ЛЕТ, ПРОТИВ КОРИ НЕ ПРИВИТ, РАНЬШЕ КОРЬЮ НЕ БОЛЕЛ), ЕСЛИ ОН БЫЛ В КОНТАКТЕ С БОЛЬНЫМ КОРЬЮ В ПРИЕМНОМ ПОКОЕ

- 1) в один бокс больным корью
- 2) в отдельный бокс
- 3) в отделение для больных дизентерией на весь период болезни
- 4) в отделение для больных дизентерией на первые 7 дней болезни, затем перевести в бокс

117. У БОЛЬНОГО В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ВЫЯВЛЕН УРОГЕНИТАЛЬНЫЙ ХЛАМИДИОЗ. НЕОБХОДИМЫЕ МЕРЫ

- 1) срочный перевод в инфекционную больницу
- 2) изоляция больного в боксе
- 3) продолжить лечение в данном отделении
- 4) перевести в урологическое отделение

118. У РЕБЕНКА НА 15 ДЕНЬ ПРЕБЫВАНИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ОБНАРУЖЕНА СКАРЛАТИНА. ДАННЫЙ СЛУЧАЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) заносом инфекции
- 2) внутрибольничным заражением
- 3) сложно сказать, необходимо дальнейшее наблюдение
- 4) микстовой формой заболевания
- 5) Хроническим состоянием

119. САМЫЙ ВЫСОКИЙ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГНОЙНО СЕПТИЧЕСКИХ ИНФЕКЦИЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ОПЕРАТИВНЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ИЗ КЛАССА

- 1) условно-чистые
- 2) загрязненные, контаминированные
- 3) грязные
- 4) чистые

120. ПРИ ПОВЕРХНОСТНОМ НАГНОЕНИИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ РАН В ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ ОСОБЕННО ВЕЛИКА РОЛЬ

- 1) синегнойной палочки
- 2) золотистого стафилококка
- 3) протей
- 4) кишечной палочки

121. КАТЕТЕР ДЛЯ САНАЦИИ ТРАХЕО-БРОНХИАЛЬНОГО ДЕРЕВА МЕНЯЕТСЯ

- 1) каждые 24 часа
- 2) каждые 12 часов
- 3) каждые 6 часов
- 4) после каждой санации

122. БАКТЕРИЕМИИ В ОТДЕЛЕНИЯХ РЕАНИМАЦИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТСЯ

- 1) золотистым стафилококком
- 2) коагулазонегативным стафилококком
- 3) стрептококком
- 4) кишечной палочкой

123. ВЕДУЩИЕ ВОЗБУДИТЕЛИ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ У НОВорожденных в РОДИЛЬНОМ ДОМЕ

- 1) условно-патогенные микроорганизмы и эшерихии
- 2) эшерихии и шигеллы
- 3) шигеллы и сальмонеллы
- 4) сальмонеллы и стафилококки

124. МЕТИЦИЛЛИН-РЕЗИСТЕНТНЫЕ СТАФИЛОКОККИ

- 1) чувствительны к ванкомицину
- 2) Сочетание 1,3,4
- 3) устойчивы к пенициллинам
- 4) устойчивы к цефалоспорином
- 5) устойчивы ко всем антибиотикам

125. АНТИБИОТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ИОХВ СЛЕДУЕТ, КАК ПРАВИЛО, НАЗНАЧАТЬ

- 1) не ранее чем за 2 часа и не позднее 30 мин до операции однократно
- 2) не позднее чем за 2 часа до операции однократно
- 3) не ранее 30 мин до операции однократно
- 4) за 30 мин до операции и далее в течение 5 дней после операции

126. РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВБИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ С ВЫСОКИМ РИСКОМ РАЗВИТИЯ ЭНДОГЕННОЙ ИНФЕКЦИИ МОЖЕТ БЫТЬ СНИЖЕН ЗА СЧЕТ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ

- 1) адекватной антибиотикопрофилактики
- 2) санации носителей стафилококка
- 3) увеличения кратности воздухообмена в операционной

4)профилактическими осмотрами персонала

127. АНТИБИОТИКОПРОФИЛАКТИКУ ПРИ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ, КАК ПРАВИЛО, НАЗНАЧАТЬ

- 1) не ранее чем за 2 часа и не позднее 30 мин до операции однократно
- 2) не позднее чем за 2 часа до операции однократно
- 3) сразу после пережатия пуповины
- 4) через 30 мин после пережатия пуповины и далее в течение 5 дней после операции

128. НА 13-ДЕНЬ ПРЕБЫВАНИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ У БОЛЬНОГО ВЫЯВЛЕН ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ.

ДАННЫЙ СЛУЧАЙ МОЖНО РАСЦЕНИТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ

- 1) заноса инфекции
- 2)внутрибольничного инфицирования
- 3) трудно сказать, необходимы дополнительные исследования
- 4) плохой иммунизации

129. В АКУШЕРСКИХ СТАЦИОНАРАХ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СТЕРИЛИЗАЦИИ

- 1) лекарственных форм для инъекций, обработки слизистых оболочек и ухода за кожей новорожденных, растворов для питья
- 2) шовного, перевязочного материала, хирургических перчаток, зондов, катетеров
- 3) моющих и дезинфицирующих растворов для предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения
- 4) сочетание 1,2,4,5
- 5) индивидуальных комплектов для приема родов

130. ПРЕДВЕСТНИКОМ ОСЛОЖНЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ПО ГСИ В ХИРУРГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) сочетание 2,3,4,5
- 2) превышение условно - нормативных («фоновых») показателей заболеваемости ГСИ
- 3) изменение соотношения легких и тяжелых форм ГСИ в сторону тяжелых, появление генерализованных форм (сепсис)
- 4) изменение в структуре заболеваемости по локализации патологического процесса (появление случаев ГСИ с множественной локализацией патологического процесса)
- 5) изменение этиологической структуры заболеваемости ГСИ, выделение преимущественно одного вида возбудителя с выраженной полиантибиотикорезистентностью

131. НАПРАВЛЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ ВБИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) оптимизация системы эпидемиологического надзора за ВБИ
- 2) совершенствование лабораторной диагностики и мониторинга возбудителей ВБИ
- 3) повышения контроля эффективности дезинфекционных мероприятий
- 4) сочетание 1,2,3,5
- 5) разработка стратегии и тактики применения антибиотиков и химиопрепаратов

132. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ГСИ В ЛПУ

- 1) использование современных компьютеров в ЛПУ
- 2) соблюдение норм при организации питания в хирургических отделениях стационара
- 3) своевременное (раннее) выявление и изоляция больных с ГСИ
- 4) выявление заболевших дизентерией среди сотрудников

- 5) проведение мер по повышению освещенности операционных блоков, асептических боксов, палатных секций

133. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ГСИ В ЛПУ ВКЛЮЧАЮТ

- 1) бактериологическое обследование сотрудников операционных отделений на носительство возбудителей кишечной группы
- 2) соблюдение гигиенических нормативов размещения пациентов в хирургических и реанимационных отделениях
- 3) сочетание 2,4, 5
- 4) сокращение длительности пребывания больного в стационаре до и после оперативного лечения
- 5) совершенствование техники и методов оперативных вмешательств

134. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ И ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В МО ВКЛЮЧАЮТ

- 1) соблюдение правил отбора доноров
- 2) соблюдение противоэпидемического режима
- 3) предупреждение профессиональных заражений медицинского персонала
- 4) специфическую иммунопрофилактику гепатита В
- 5) применение иммуномодуляторов
- 6) сочетание 1,2,3,4

135. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВБИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПУТИ ПЕРЕДАЧИ

- 1) воздушно-капельный, искусственный (артифициальный)
- 2) фекально-оральный
- 3) вертикальный
- 4) трансмиссивный
- 5) аэрозольный

136. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИНФЕКЦИИ КРОВОТОКА ВСТРЕЧАЮТСЯ ПРИ КАТЕРИЗАЦИИ СОСУДОВ КАТЕТЕРАМИ

- 1) короткими периферическими венозными
- 2) центральными венозными
- 3) центральными артериальными
- 4) мочевыми

137. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ФЛЕБИТЫ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАТЕТЕРОВ

- 1) коротких периферических венозных
- 2) центральных венозных
- 3) центральных артериальных
- 4) мочевых

138. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЗИНФЕКЦИИ ЗАВИСИТ ОТ

- 1) вида лечебного учреждения
- 2) возраста персонала
- 3) укомплектованности кадрами
- 4) мощности лечебного учреждения
- 5) способа обработки, нормы расхода
- 6) от даты проведения дезинфекции

139. ХЛОРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНЫ В ОТНОШЕНИИ

- 1) крови и ее препаратов
- 3) вирусов, грибов, бактерий, спор

- 4) антибиотиков
- 5) инфузионных препаратов
- 6) эпифитатического процесса

140. СРЕДСТВА НА ОСНОВЕ АЛЬДЕГИДОВ ОПТИМАЛЬНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ

- 1) поверхностей в скорой помощи
- 2) изделий медицинского назначения
- 3) столовой посуды
- 4) медицинских отходов

141. КАК ОБРАБАТЫВАТЬ ЗАГРЯЗНЕННУЮ КРОВЬЮ ИЛИ ВЫДЕЛЕНИЯМИ БОЛЬНЫХ РЕЗИНОВЫЕ ПЕРЧАТКИ

- 1) в гласперленовом стерилизаторе
- 2) в пароформалиновой камере
- 3) раствором хлорамина, протирать 6% перекисью водорода
- 4) кипятить в содовом растворе
- 5) обработать в лизоле

142. КАК ОБРАБАТЫВАТЬ ЗАГРЯЗНЕННУЮ КРОВЬЮ ИЛИ ВЫДЕЛЕНИЯМИ БОЛЬНЫХ ФОНЕНДОСКОП

- 1) в паровой камере
- 2) в пароформалиновой камере
- 3) раствором хлорамина
- 4) протирать 6% перекисью водорода
- 5) кипятить в содовом растворе
- 6) обработать в автоклаве

143. ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ВБИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) простейшие
- 4) грибы
- 5) верно 1,2,3,4

144. У ОПЕРИРОВАННОГО БОЛЬНОГО В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ЗАРЕГИСТРИРОВАН ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ В. БОЛЬНОЙ НАХОДИТСЯ В ОТДЕЛЕНИИ 10 ДНЕЙ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ДВАЖДЫ ПОЛУЧАЛ ПЕРЕЛИВАНИЕ КРОВИ. 3 МЕСЯЦА НАЗАД НАХОДИЛСЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ЭТОЙ ЖЕ БОЛЬНИЦЫ. КОНТАКТ С ИНФЕКЦИОННЫМИ БОЛЬНЫМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ БОЛЬНОЙ ОТРИЦАЕТ. С БОЛЬШОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЕРОЯТНОСТИ МОЖНО СЧИТАТЬ, ЧТО БОЛЬНОЙ ЗАРАЗИЛСЯ

- 1) в хирургическом отделении
- 2) вне стационара
- 3) в терапевтическом отделении
- 4) дома

145. НЕ УЧАСТВУЮТ В РАБОТЕ ПО САНИТАРНОЙ ОХРАНЕ ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ ОТ ЗАВОЗА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) санитарно-карантинные посты
- 2) лечебно-профилактические учреждения
- 3) общественные организации
- 4) Роспотребнадзор
- 5) специализированные научные учреждения

146. К ОСОБО ОПАСНЫМ ИНФЕКЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) чума, дизентерия
- 2) сибирская язва, полиомиелит
- 3) желтая лихорадка, чума
- 4) геморрагические лихорадки, бруцеллез

147. РУКОВОДИТ РАБОТОЙ ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ОЧАГА ОСОБО ОПАСНОЙ ИНФЕКЦИИ В ГОРОДЕ

- 1) Роспотребнадзор
- 2) консультант противочумного института Министерства Здравоохранения
- 3) санитарно-противоэпидемическая комиссия (СПК)
- 4) Департамент здравоохранения
- 5) Главный санитарный врач России

148. ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ БОЛЬНОГО С ПОДОЗРЕНИЕМ НА ХОЛЕРУ СРЕДИ ПАССАЖИРОВ САМОЛЕТА, СЛЕДУЮЩЕГО РЕЙСОМ БОМБЕЙ-МОСКВА НЕОБХОДИМО

- 1) пассажирам и членам экипажа ввести холероген-анатоксин
- 2) медицинское наблюдение за пассажирами и членами экипажа
- 3) пассажиров и членов экипажа поместить в обсерватор на 5 дней
- 4) нет необходимости в каких-либо мероприятиях

149. ВОЗГЛАВЛЯЕТ САНИТАРНО- ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ В ГОРОДЕ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОСОБО ОПАСНЫХ ИНФЕКЦИЙ

- 1) представитель Министерства здравоохранения
- 2) руководитель городского отдела здравоохранения
- 3) главный врач Роспотребнадзора
- 4) представитель исполнительной власти (губернатор, мэр)
- 5) Главный санитарный врач России

150. ОТДЕЛ САНИТАРНОЙ ОХРАНЫ ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ ОТ ЗАВОЗА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ

- 1) Министерства Здравоохранения
- 2) Министерства Путей сообщения
- 3) Управления Роспотребнадзора
- 4) общественных организаций

Критерии оценки

Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
70-79	удовлетворительно
Меньше 70	неудовлетворительно

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям
---------------	----------------------

Зачтено	Отлично Хорошо Удовлетворительно
Не зачтено	Неудовлетворительно

Список литературы

Основная литература

1	Брико, Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 363 с.
2	Зуева Л. П. Эпидемиологическая диагностика: к изучению дисциплины / Л. П. Зуева, С. Р. Еремин, Б. И. Асланов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2009. - 312 с.
3	Нечаев В. В. Социально-значимые инфекции: монография : в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб. : ООО "Береста", 2011 -Ч. 1 : Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты. - 2011. - 438 с.
4	Нечаев В. В. Социально-значимые инфекции: монография : в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб. : ООО "Береста", 2011 -Ч. 2 : Микст-инфекции. - 2011. - 311 с.
5	Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний: учебное пособие /сост. Г. Е. Ефимов [и др.]. - Уфа : БГМУ, 2009. - 158 с.
6.	Саперкин, Н. В. Болезнь, вызванная вирусом Эбола (адекватная оценка угрозы) : учебное пособие / Н. В. Саперкин, А. В. Сергеева, О. А. Чубукова ; под ред. В. В. Шкарина, О. В. Ковалишеной. - Н. Новгород: Нижегород. гос. мед. акад., 2015. - 72,[3] с.
7.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: санПин 2.4.1.2660-10, действует с 1 октября 2010 года / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 91 с.
8.	Эпидемиологический словарь: словарь / под ред. Джона М. Ласта для Международной эпидемиологической ассоциации ; ред. рус. изд.: В. В. Власов [и др.]. - 4-е изд. - М. : [б. и.], 2009. - 316 с.
9.	Эпидемиология и совершенствование эпидемиологического надзора и контроля внутрибольничных инфекций путем оптимизации дезинфекционных мероприятий: научное издание / В. В. Мефодьев [и др.]. - Тюмень: ООО "Печатник", 2012. - 128 с.
10.	Эпидемиология туберкулёза в России [Электронный ресурс] / В. А. Аксенова, А.С. Апт, В.С. Баринов [и др.]. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0011.html

Дополнительная литература

1	Актуальные вопросы вакцинопрофилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие для врачей / Г. П. Ширяева [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 78 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: http://library.bashgmu.ru
2	Брико, Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - 368 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431832.html
3	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Электронный ресурс]: учебник / ред.: Н. В. Чебышев, С. Г. Пак. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа,

	2008. - 492 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406359.html
4	Кошкина, Е.А. Эпидемиология наркологических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.А. Кошкина, В.В. Киржанова -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408872V0000.html
5	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям / ред. В. И. Покровский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . - 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html
6	Прикладная фармакоэпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. И. Петрова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 384 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406328.html
7	Хайленко, В. А. Рак молочной железы: клиническая эпидемиология и возможности профилактики [Электронный ресурс] / В.А. Хайленко, Л.А. Нелюбина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409480V0000.html
8	Чуркин, А. А. Эпидемиология психических расстройств [Электронный ресурс] / А.А. Чуркин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0004.html

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей	Знать ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Владеть предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили управления образовательными системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.	Лекции, практически е занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция	Лекции, практически е занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

		вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. Уметь работать с образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. Владеть правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.		
--	--	--	--	--

Содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его

		характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные

		педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

**Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во часов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)

4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во часов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)
3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское	I (1 час)

	образование сегодня.	
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)
21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)

23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М.Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		6
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2

		Итого часов в семестре		15
		Итого		21

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1.Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.

2.Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3.Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.

4.Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5.Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.

6.Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.

7.Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

8.Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.

9.Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

11.Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.

15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.

16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шिताпова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине

Форма аттестации:

-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методике преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методике преподавания» в приложении №1-ОПМ

-

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
Вариативная часть							
Б1.В.ДВ.2							
Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности							
	Основы педагогики и методики преподавания	+					+
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1 Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

	Основы педагогики и методики преподавания						+
--	---	--	--	--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
- 1.2. Знакомство с информационно–методической базой практики.
- 1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап.

- 2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).
- 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
- 2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.
- 2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап.

Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских(практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни.

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	Педагогическая практика	Зачет с оценкой
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования к по	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса;	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе(практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
--	--	--	--	--

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО.	УК-6, ОПК-6	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО.	УК-6, ОПК-6	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
 - Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
 - Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
 - В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.
- Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

Матрица компетенций по дисциплине «Педагогическая практика»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	
Универсальные компетенции:		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

Контроль успеваемости

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме докладов –отчетов на заседании профильной кафедры.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету на заседании профильной кафедры по результатам прохождения педагогической практики

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Структура дисциплины инфекционные болезни и формы ее преподавания.
3. Методологическая подготовка практического занятия по хирургии.
4. Зачет как форма контроля и аттестации.
5. Подготовка, организация и проведение экзамена по инфекционным болезням.
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по инфекционным болезням.
7. Исторические традиции преподавания и научные школы по инфекционным болезням в России.
8. Место инфекционных болезней в системе высшего медицинского образования.
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Профессиональные качества преподавателя.
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
14. Виды экзаменов, способы их проведения.
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине инфекционные болезни.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

- Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
- Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
- Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
- Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

17. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
18. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
19. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
20. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
21. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
22. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
23. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
24. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
25. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
27. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
28. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
29. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
30. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
31. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
32. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (5-6 семестры);
- 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Инфекционные болезни» проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в области взаимодействия макро- и микроорганизма; «двойственную» природу возбудителей инфекционных заболеваний; анатомо- физиологические особенности функционирования систем органов в различные возрастные периоды. Взаимодействие иммунной системы и возбудителя; Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии инфекционных заболеваний. Распространенность заболеваний инфекционных болезней и модифицируемые факторы. Уметь: оценить современные научные достижения в инфектологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. -пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем - применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знать: Системы управления и организацию труда в здравоохранении. - Основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. - Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении инфекционных болезней. - Основные научные междисциплинарные проблемы и современные	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	подходы и их решению. -Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; Уметь: Организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). - Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины. Владеть: Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. -Системами управления и организации труда в медицинской организации. -Нормативной и распорядительной документацией. -Современными образовательными технологиями		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза; методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине; критерии оценки показателей, используемых при исследованиях. Уметь: Планировать дизайн научного исследования. Выбирать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. Профессионально обмениваться информацией. Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на исследования состояния здоровья населения. Владеть: Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. - Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии. - Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ. - Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья.	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		- Методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; навыками проведения экспертизы трудоспособности		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Медицинскую этику и деонтологию. Системы управления и организации труда в медицинской организации. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование. Политику здравоохранения. Уметь: использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. -использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Медицинскую этику и деонтологию. Системы управления и организации труда в медицинской организации. Вопросы аттестации и сертификации персонала. Дистанционное образование. Уметь: Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы. Организовывать личное	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		информационное пространство; использовать информацию своей научной деятельности в лечебно-профилактическом учреждении для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Современными образовательными технологиями; нормативной и распорядительной документацией		
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные проблемы и направления современного здравоохранения в инфектологии. Методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. Методики исследования здоровья населения; теории статистических исследований здоровья населения; критерии оценки показателей, используемых при исследованиях. Уметь: применить абстрактное мышление, анализ и синтез; анализировать проведение научных исследований; оценивать актуальность проблемы исследования. Формулировать цель и задачи исследования. Выбирать объект исследования, сформировывать группы испытуемых и контроля. Определять критерии включения и исключения в планируемом исследовании. В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: составить план научного исследования; проводить клинические исследования, эксперименты. Оценивать результаты исследования на основании статистической обработки данных. Применять принципы интеграции лабораторно-инструментальных систем с другими автоматизированными системами на базе общей информационной системы. Проводить расчет качественных показателей лабораторных исследований. Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: основные современные аналитические технологии клинических лабораторных исследований; основные современные компьютерные программы представления данных исследования; принципы защиты данных, пользовательских функций и системы проверки сведений типа «антиплагиат». Уметь: представлять полученные сведения в презентациях и докладах. Владеть: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований,	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения, методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Уметь: проводить методический анализ дидактического материала для внедрения научных исследований; - организовывать и проводить презентации и круглые столы в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Владеть: психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов в КДЛ; -роль ЛИС в централизации и автоматизации лабораторных исследований; технические средства и возможности ЛИС; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований. Уметь: применять принципы интеграции ЛИС с другими автоматизированными системами лечебного учреждения на базе общей информационной системы (МИС); провести расчет качественных показателей лабораторных исследований. Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		с использованием лабораторных информационных систем; планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС.		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать: современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания. Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний; -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний; - проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза. Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на -предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - методами профилактики инфекционных заболеваний; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования (люмбальная пункция и др).	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ПК-2	готовность к	Знать: алгоритм обследования инфекционного больного с	Производст-	Зачет с

	определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	использованием основных и дополнительных методов обследования, -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией - классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, алгоритм диагностики неотложных состояний. Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; -поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; -проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностик.	венная (клиническая) практика	оценкой
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями. Владеть: навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой
ПК-4	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	Знать: причины развития инфекционного заболевания и его осложнений; показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений; лекарственные средства, используемые на каждом этапе	Производственная (клиническая) практика	Зачет с оценкой

		лечения инфекционных заболеваний; алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений. Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях; устанавливать эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания; оценивать влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях; осуществлять выбор, обосновывать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения; составлять план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением или без него. Владеть: навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста		
--	--	---	--	--

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК – 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК – 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+
ПК-4	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	+

ПЛАН КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Курация больных с воздушно – капельными инфекциями	ГКБ №4 отделение воздушно – капельных инфекций	УК-1,2,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4	1	54
Курация больных с кишечными инфекциями	ГКБ №4 отделение кишечных инфекций	УК-1,2,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4	1	54
Курация больных с вирусными гепатитами, ВИЧ - инфекцией	ГКБ №4 отделение вирусных гепатитов	УК-1,2,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4	1	54
Курация и диспансерное наблюдение больных в амбулаторно-поликлинической практике	ГКБ №4 кабинет диспансерного наблюдения	УК-1,2,3,5,6 ОПК-1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4	1	54
Итого:			4	216

Контроль успеваемости

По завершению производственной (клинической) практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов –отчетов на заседании профильной кафедры.

Примерный перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету по результатам прохождения производственной (клинической) практики

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с патологией органов дыхания. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
2. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с заболеваниями органов ЖКТ.
3. Составление плана и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге вирусного гепатита. Проведение специфической профилактики.
4. Формирование навыков ведения медицинской документации, первичной документации клинического исследования.
5. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с особо опасными инфекциями. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
6. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных вирусными гепатитами.
7. Ознакомление с методами эндоскопического, ультразвукового исследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных заболеваниями органов пищеварения.
8. Составление плана и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге кишечных инфекций. Проведение специфической профилактики.
9. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с воздушно-капельными инфекциями. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.

10. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с синдромом поражения ЦНС. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных.
11. Составление плана и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге воздушно-капельных инфекций. Проведение специфической профилактики. Экстренная профилактика в очаге инфекции. Вакцинация по эпидемическим показаниям.
12. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с заболеваниями почек. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с ГЛПС.
13. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с ВИЧ-инфекцией. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с ВИЧ – инфекцией.
14. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с гриппом и ОРВИ. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с гриппом и ОРВИ.
15. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с менингококковой инфекцией. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с менингококковой инфекцией.
16. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с дифтерией. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с дифтерией.
17. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с синдромом крупа. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных.
18. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с синдромом ангины. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных.
19. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с синдромом токсикоза с эксикозом. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных.
20. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с синдромом острой печеночной недостаточности. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

Список литературы

Основная литература	
1.	Александрович, Ю. С. Интенсивная терапия инфекционных заболеваний у детей / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 311 с.
2.	Венгеров, Ю. Я. Инфекционные и паразитарные болезни: справочник практического врача / Ю. Я. Венгеров, Т. Э. Мигманов, М. В. Нагибина. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 443 с.
3.	Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение: научное издание / Н. Д. Ющук [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 151 с.
4.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство: руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; гл. ред. В. В. Покровский. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 606,[2] с.
5.	ВИЧ-инфекция у детей: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Э. Н. Симованьян [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 221 с.

6.	Возрастающая угроза развития антимикробной резистентности. Возможные меры: ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения). - М. : Медицина, 2013. - 119 с.
7.	Галюков, И. А. Лайм-боррелиоз / И. А. Галюков. - Челябинск: ООО "Полиграф-Мастер", 2010. - 253 с.
8.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: клиника, диагностика и лечение: учебное пособие / Д. А. Валишин [и др.] - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 50 с
9.	Гиллеспи, С. Х. Наглядные инфекционные болезни и микробиология: учебное пособие / С. Х. Гиллеспи, К. Б. Бамфорд ; пер. с англ. под ред. С. Г. Пака, А. А. Еровиченкова. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 136 с. :
10.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие для студ. и практикующих врачей / Р. Х. Бегайдарова [и др.]. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 138,[2] с.
11.	Диарея в дифференциальной диагностике инфекционных болезней: учебное пособие / А. Н. Бурганова [и др.] - Уфа : БГМУ, 2010. - 83 с. -
12.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней : в 2-х ч. : учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012 - Ч. 1. - 2012. - 152 с. -
13.	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: в 2-х ч.: учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.] . - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - Ч. 2. - 2012. - 161 с. -
14.	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 222,[1] с.
15.	Инфекционные болезни. Национальное руководство: научно-практическое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 1056 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
16.	Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 692 с.
17.	Казанцев, А. П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: руководство для врачей / А. П. Казанцев, В. А. Казанцев. - М. : МИА, 2013. - 493 с.
18.	Как это было: программа глобальной ликвидации оспы в воспоминаниях ее участников / под ред. С. С. Маренниковой. - Новосибирск: ЦЭРИС, 2011. - 276 с. -
19.	Клиника, диагностика и лечение вич-инфекции: учебное пособие / Д. А. Валишин [и др.] - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 64 с.
20.	Кулешова, Л. И. Инфекционная безопасность в лечебно-профилактических учреждениях: учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 317 с.
21.	Лобзин, Ю. В. Хламидийные инфекции. Диагностика, клиника, лечение, реабилитация : руководство для врачей / Ю. В. Лобзин, А. Л. Позняк, С. Н. Сидорчук. - СПб. : Фолиант, 2010. - 483 с
22.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб. : ООО "Береста", 2011. – Ч. 1 : Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты. - 438 с.
23.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб. : ООО "Береста", 2011. – Ч. 2 : Микст-инфекции. - 311 с.
24.	Основы ретроспективного анализа инфекционной заболеваемости: учебное пособие / Н. Н. Потехина, О. В. Ковалишена, Ю. Г. Пискарев [и др.] ; ред.: В. В. Шкарин, Р. С. Рахманов - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2009. - 160 с.
25.	Особо опасные микозы: монография / В. А. Антонов [и др.] ; под ред. В. В. Малеева . -

	Волгоград: Волга-Паблишер, 2013. - 193 с.
26.	Плавинский, С. Л. Миграция, мобильные популяции и ВИЧ-инфекция: научное издание / С. Л. Плавинский. - М. : Акварель, 2011. - 84 с.
27.	Саперкин, Н. В. Болезнь, вызванная вирусом Эбола (адекватная оценка угрозы): учебное пособие / под ред. В. В. Шкарина, О. В. Ковалишеной ; Нижегородская гос. мед. акад. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2015. - 72,[3]
28.	Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство / С. С. Багненко, Е. Н. Байбарина, В. Б. Белобородов [и др.]; под ред. В. С. Савельева, Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : МИА, 2010. - 352 с.
29.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М.: Гэотар Медиа, 2013. - 688 с. :
30.	Хасанова, Г. М. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом в Республике Башкортостан: современные аспекты патогенеза, клинического течения и реабилитации / Г. М. Хасанова. . - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. - 241 с.
31.	Хасанова, Г. М. Иммунопатогенез и иммунокоррекция геморрагической лихорадки с почечным синдромом: монография / Г. М. Хасанова, А. В. Тутельян, Д. А. Валишин; Министерство образования и науки РФ, Башкирский Государственный Университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. - 156 с.
32.	Хасанова, Г. М. Комплексная реабилитация больных геморрагической лихорадкой с почечным синдромом: монография / Г. М. Хасанова; Министерство образования и науки РФ, Башкирский Государственный Университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. - 272 с.
33.	Ющук, Н. Д. Заразные болезни человека / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, С. С. Кряжева. - М. : Медицина, 2009. - 262 с.
34.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428771.html
35.	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425558.html
36.	Климова, Е.А. Антибактериальные препараты при лечении инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Е.А. Климова // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0022.html
37.	Кулагина, М.Г. Аденовирусная инфекция [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0081.html
38.	Матвеева, С.М. Анализ жёлчи при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0008.html
39.	Матвеева, С.М. Биохимический анализ крови при инфекциях [Электронный ресурс] / С.М. Матвеева, О.Л. Тимченко, Ю.Я. Венгеров // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0007.html
40.	Эмонд, Р.Т.Д. Атлас инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Р.Т.Д. Эмонд. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа:

	http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2367.html
41.	Ющук, Н.Д. Заболеваемость и смертность от инфекционных болезней в России / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов // Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970410004V0001.html
Дополнительная литература	
1.	Диссеминированные заболевания легких / А. Л. Акопов [и др.] ; под ред. М. М. Илькович. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 470 с
2.	Доклад о глобальной борьбе с туберкулезом 2013 : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения). - М. : Медицина , 2014. - 112 с.
3.	Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 222,[1] с.
4.	Король, О. И. Фтизиатрия: справочник / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак. - СПб. : Питер, 2010. - 272 с.
5.	Мишин, В. Ю. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя: учебное пособие, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врача] / В. Ю. Мишин. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 201 с. - (Библиотека врача-специалиста. Фтизиатрия. Пульмонология).
6.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб.: ООО "Береста", 2011. – Ч. 1: Моноинфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты. - 438 с.
7.	Нечаев, В. В. Социально-значимые инфекции: в 2-х ч. / В. В. Нечаев, А. К. Иванов, А. М. Пантелеев. - СПб.: ООО "Береста", 2011. – Ч. 2 : Микст-инфекции. - 311 с.
8.	Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 445 с.
9.	Справочник медицинских терминов по фтизиатрии: справочное издание / Башк. гос. мед. ун-т; сост. Р. К. Ягафарова [и др.]. - Уфа: БГМУ, 2010. - 128 с.
10.	Сурфактантная система при туберкулезе легких: монография / В. В. Ерохин [и др.]. - М.: ФГБУ "ЦНИИТ" РАМН, 2013. - 260 с.
11.	Туберкулез у детей и подростков: учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / [В. А. Аксенова, Д. Т. Леви, Н. И. Клевно] ; под ред. В. А. Аксеновой. - М. : Гэотар Медиа, 2007. - 272 с. : ил., табл.
12.	Туберкулез, беременность и материнство: учебное пособие для врачей / Х. К. Аминев [и др.]. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 70 с.
13.	Туберкулез. Особенности течения, возможности фармакотерапии: учебное пособие для врачей / А. К. Иванов, Т. В. Сологуб, Д. С. Суханов [и др.]; под ред. А. К. Иванова ; Санкт-Петербургская гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова, Научно-технологическая фармацевтическая фирма "Полисан". - СПб., 2009. - 105 с.
14.	Фтизиатрия. Национальное руководство: учебное пособие [для системы послевузовского проф. образования врачей] / под ред. М. И. Перельмана; Российское общество фтизиатров; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 506 с. - (Национальные руководства).
15.	Фтизиопульмонология: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 497 с.
16.	Чернеховская, Н. Е. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей / Н. Е. Чернеховская, В. Г. Андреев, А. В. Поваляев. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 125 с.
17.	Закономерности эпидемического процесса в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова, А.С. Апт, В.С. Баринов [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство /

	под ред. М.И. Перельмана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0008.html
18.	Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии [Электронный ресурс] / ред.: Е. Е. Баженов, В. А. Ахмедов, В. А. Остапенко. - Электрон. текстовые дан. – М.: БИНОМ, 2013. - 359 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785996322411.html
19.	Кошечкин, В. А. Туберкулез [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Кошечкин, З. А. Иванова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405956.html
20.	Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html
21.	Санитарная профилактика в фтизиатрии [Электронный ресурс] / В.А. Аксенова, А.С. Апт, В.С. Баринов [и др.] // Фтизиатрия: национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970412329V0032.html
22.	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 520 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432297.html
23.	Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html
<i>Амбулаторная помощь инфекционным больным</i>	
1.	Поликлиническая терапия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, рек. УМО мед. и фармац. вузов РФ / А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой ; МЗ и соц. развития РФ, Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Гилем, 2009. - 325 с.
2.	Инфекционные болезни [Текст] : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по спец. 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисц. "Инфекционные болезни" / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 692 с.
3.	Инфекционные болезни. Национальное руководство [Текст] : научно-практическое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : Гэотар Медиа, 2009.-1056 с.
<i>Профилактика инфекционных заболеваний</i>	
1.	Глобальные факторы риска для здоровья. Смертность и бремя болезней, обусловленные некоторыми основными факторами риска [Текст] : ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2015. - 62 с.
2.	Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 176 с.
<i>Методические издания</i>	
1.	Бобрик, А.В. Организация комплексной профилактики ВИЧ-инфекции, ИППП и вирусных гепатитов среди трудовых мигрантов [Текст]: методический материал / А. В. Бобрик, К. М. Ерошина, Е. А. Михель. - М. : Акварель, 2010. - 46 с.
2.	Введенская, И. И. Методика расчета и анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений (организаций) [Текст] : методические рекомендации / И. И. Введенская, Л. Ф. Кобзева ; Нижегородская гос. мед. академия, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПВК. - Н. Новгород : Изд-во

	НГМА, 2010. - 123 с.
3.	Галюков, И. А. Особенности организации медицинской помощи, профилактики, лечения и диспансеризации при весенне-летнем клещевом энцефалите и лайм-боррелиозе: методические рекомендации / И. А. Галюков ; под науч. ред. проф. А. Б. Блохина, проф. Ю. А. Тюкова. - Челябинск: ООО "Издательство РЕКПОЛ", 2010. - 38 с.
4.	Доклад о глобальной борьбе с туберкулезом. 2013 / ВОЗ (Документы Всемирной организации здравоохранения) / Всемир. организация здравоохранения. - М. : Медицина , 2014. - 112 с.
5.	Классификация инфекционных болезней: учеб.-метод. пособие / сост. Д. Х. Хунафина. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 74 с.
6.	Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебно-методическое пособие / сост. В. Т. Кайбышев. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 162 с. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. В. Т. Кайбышев. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 162 с. . // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2015. – Режим доступа: elibrarydoc/elib487.pdf
7.	Системный клещевой боррелиоз: учебно-методическое пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. В. И. Старостина [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. - 28 с. - Б
8.	Скрининг донорской крови на гемотрансмиссивные инфекции: рекомендации / Всемирная организация здравоохранения. - М. : Медицина, 2010. - 85,[1] с.
Периодические издания	
1.	Вестник Российской академии медицинских наук http://elibrary.ru
2.	Врач http://elibrary.ru
3.	Дезинфекция. Антисептика http://elibrary.ru
4.	Здравоохранение Российской Федерации http://elibrary.ru
5.	Инфекционные болезни http://elibrary.ru
6.	Молекулярная генетика, микробиология и вирусология http://elibrary.ru
7.	Российский медицинский журнал http://elibrary.ru
8.	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация http://elibrary.ru
9.	Эпидемиология и инфекционные болезни http://elibrary.ru
10.	Профессиональное образование в современном мире http://elibrary.ru
11.	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования http://e.lanbook.com
12.	Вестник Российской академии медицинских наук http://e.lanbook.com

ПРОГРАММА «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению научных исследований (НИ) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни

1. Цель и задачи НИ:

Целью НИ является решение актуальной задачи в области внутренних болезней для совершенствования диагностики и лечения, совершенствования профилактики и реабилитации больных терапевтического профиля.

Задачами практики является:

- анализ данных литературы и современной практики оказания медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля;
- постановка актуальной научной проблемы, формулирование целей и задач научного исследования, разработка протокола исследования;
- освоение специальных клинико-инструментальных методов исследования;
- проведение обследования и лечения группы больных в соответствии с задачами исследования;
- анализ полученных данных, формулировка выводов, практических рекомендаций;
- подготовка научных публикаций, практических рекомендаций, патентов.

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу БЗ.1 Блок 3 Научные исследования ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по научной специальности 14.01.09 Инфекционные болезни

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научно-исследовательской работы проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень компонентов	Формы оценочных средств
<i>Универсальные компетенции:</i>			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать -современные научные достижения в области взаимодействия макро- и микроорганизма; - «двойственную» природу возбудителей инфекционных заболеваний; - анатомио- физиологические особенности функционирования систем органов в различные возрастные периоды. -Взаимодействие иммунной системы и возбудителя; -Основы медицинской генетики; методологию генетического анализа и поиска наследственных факторов в развитии инфекционных заболеваний. -Распространенность инфекционных болезней и модифицируемые факторы. Уметь: оценить современные научные достижения в инфектологии и междисциплинарных областях (физиологии, патологии, внутренней патологии) для определения новых научно-практических направлений и путей их решения. -Пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем - применять методики изучения состояния здоровья населения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: методологией научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации.	Представление НКР
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать: Системы управления и организацию труда в здравоохранении. - Основные научные и практические направления развития биологических и медицинских наук в XX и XXI веках. - Современные достижения фундаментальных и прикладных наук в изучении	Представление НКР

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	инфекционных йболезней. - Основные научные междисциплинарные проблемы и современные подходы и их решению. -Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; Уметь: -Организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез). - Проектировать комплексные междисциплинарные научные исследования с использованием достижений теоретических, прикладных биологических наук для решения совершенных проблем практической медицины. Владеть: Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. -Системами управления и организации труда в медицинской организации. -Нормативной и распорядительной документацией. -Современными образовательными технологиями	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: - приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза; - Методологию проведения научных исследований, основанных на принципах доказательной медицины. - Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений. - Современные методы статистических анализов, применяемых в медицине; - Критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: - Планировать дизайн научного исследования. - Выбрать адекватную методику статистической обработки полученной научной информации в исследуемой выборке. - Профессионально обмениваться информацией; .- Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на исследования состояния здоровья населения. Владеть: - Современной медицинской терминологией по специальности для обмена информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. - Методами проведения и оценки результатов современных исследований в области внутренней патологии. - навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями	Представление НКР

		здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы трудоспособности	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основы информатики, вычислительной техники, медицинской кибернетики и программирование; - современные отечественные и международные классификации, методы диагностики, лечения инфекционных заболеваний. - научную медицинскую терминологию, в том числе на языках межнационального общения. Уметь: - вести дискуссию по тематике научного исследования. - Представлять результаты собственных исследований в письменной, устной форме. - Обмениваться информацией и профессиональными знаниями в устной и письменной форме. Владеть: - навыками презентации результатов научных исследований с использованием современных технологий на государственном и иностранном языке в письменной и устной форме.; - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; - методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.); - использовать персональный компьютер для создания базы данных и составления статистических отчетов	Представление НКР
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - основные положения регулирующие этические аспекты медицинской деятельности (Хельсинская декларация), Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Устав Университета, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 мая 2011 г. N 439; (с изменениями, внесёнными в Устав Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 366 от 28.09.2012 года), и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами,	Представление НКР

		регулирующими сферу образования в Российской Федерации. -Системы управления и организацию труда в здравоохранении; -Лидерство и персональный менеджмент; -Медицинскую этику и деонтологию; -Системами управления и организации труда в медицинской организации; -Вопросы аттестации и сертификации персонала; -Дистанционное образование; -Политику здравоохранения. Уметь: - использовать знания этических норм при разработке, планировании и осуществлении научных исследований. -использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть: культурой общения с пациентами при сборе материала для научного исследования.	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками. - Системы управления и организацию труда в здравоохранении; -Лидерство и персональный менеджмент; -Медицинскую этику и деонтологию; -Системы управления и организации труда в медицинской организации; -Вопросы аттестации и сертификации персонала; -Дистанционное образование Уметь: - Использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - Организовывать личное информационное пространство; - использовать информацию своей научной деятельности в лечебно-профилактическом учреждении для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной	Представление НКР

		методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). - Современными образовательными технологиями; нормативной и распорядительной документацией	
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знать:- основные проблемы и направления современного здравоохранения в инфектологии. - методологию организации планирования и проведения научных исследований в области медицинских наук. - методики исследования здоровья населения; - теории статистических исследований здоровья населения; - критерии оценки показателей, используемых при исследованиях; Уметь: применить абстрактное мышление, анализ и синтез; - анализировать проведение научных исследований; - оценить актуальность проблемы исследования. - Сформулировать цель и задачи исследования. - Выбрать объект исследования, сформировать группы испытуемых и контроля. - Определить критерии включения и исключения в планируемом исследовании. - В соответствии с поставленными задачами рекомендовать наиболее адекватные методики обследования. - Пользоваться методами медицинской статистики для оценки полученных результатов. Владеть: навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях; - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ	Представление НКР
ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление	Представление НКР

	научных исследований в области биологии и медицины	качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: - составить план научного исследования. - Проводить клинические исследования, эксперименты. - Оценить результаты исследования на основании статистической обработки данных. - применять принципы интеграции лабораторно-инструментальных систем с другими автоматизированными системами на базе общей информационной системы; - провести расчет качественных показателей лабораторных исследований Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС	
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: основные современные аналитические технологии клинических лабораторных исследований; основные современные компьютерные программы представления данных исследования; принципы защиты данных, пользовательских функций и системы проверки сведений типа «антиплагиат» Уметь: представлять полученные сведения в презентациях и докладах; Владеть: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем	Представление НКР
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на	Знать: основы медицинского законодательства и права, политику здравоохранения, медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения, - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной	Представление НКР

	охрану здоровья граждан	литературой. Уметь: проводить методический анализ дидактического материала для внедрения научных исследований; - организовывать и проводить презентации и круглые столы в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение работников. Владеть: психологическими методиками профессионального общения; методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управление качеством клинических лабораторных исследований; -основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований; -характеристику лабораторной информации и систем управления ею; -пути автоматизация информационных и технологических процессов в КДЛ; -роль ЛИС в централизации и автоматизации лабораторных исследований; -технические средства и возможности ЛИС; -принципы защиты данных, пользовательских функций и конфиденциальности данных клиента и результатов исследований Уметь: применять принципы интеграции ЛИС с другими автоматизированными системами лечебного учреждения на базе общей информационной системы (МИС); провести расчет качественных показателей лабораторных исследований; Владеть навыками: выполнения наиболее распространенных видов общеклинических, биохимических, коагулологических, гематологических, паразитологических, иммунологических и цитологических исследований, организации и проведения контроля качества лабораторных исследований с использованием лабораторных информационных систем; -планирования и анализа деятельности и затрат лаборатории с помощью ЛИС.	Представление НКР
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса	Знать: современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику;	Представление НКР

	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	– современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза; – методы профилактики возникновений инфекционных заболеваний; – устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия – инфекционных агентов и факторов среды обитания Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний; -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний; - проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на -предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - методами профилактики инфекционных заболеваний; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования (люмбальная пункция и др).	
--	---	---	--

ПК-2	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых -для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, алгоритм диагностики неотложных состояний Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; -поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; -проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными -заболеваниями на основании международной классификации болезней; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования -алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагности	Представлен ие НКР
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях Уметь: организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; Владеть: навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней	Представлен ие НКР
ПК-4	готовность к ведению и лечению пациентов с	Знать: причины развития инфекционного заболевания и его осложнений -показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических	Представлен

	инфекционными заболеваниями	факторов; -методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений; -лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний; -алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения; составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением или без него. Владеть: навыками работы в глобальных компьютерных сетях; -методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; -навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста	ие НКР
--	-----------------------------	--	--------

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИ	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		недели	часы
1-й и 2-ой семестры			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы выпускной квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5 ПК-1, 2, 3, 4	24	1296
3-й и 4-й семестры			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5 ПК-1, 2, 3, 4	30	1620
5-й и 6-й семестры			
Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание выпускной квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5 ПК-1, 2, 3, 4	32	1728
Итого:		86	4644

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно- квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно- квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно- квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ. Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно-квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;

- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинко-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинко-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;
- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.

На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:

- общий анализ выполненных клинических исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;

- составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
- составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования
в объеме
6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении НКР присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «Инфекционные болезни». На представление НКР приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты научно-исследовательской работы. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссии, содержат:

- текст НКР (диссертации);
- автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (2);
- доклад (с обязательной презентацией);
- оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе представления НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.

По завершении представления НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

- работа имеет положительные рецензии рецензентов;

- при представлении работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективному использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;

- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;

- при представлении работы аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при представлении работы аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка по представлению НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее- сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или)асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.01.09 Инфекционные болезни

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности) 14.01.09 Инфекционные болезни представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое	обеспечение	ОПОП	по	направлению	подготовки
31.06.01 Клиническая	медицина	ОПОП	по	специальности	(направленности)

14.01.09 Инфекционные болезни представлено в приложении №2/МТО.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по специальности (направленности)

14.01.09 Инфекционные болезни представлено в приложении №3/УМО.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.11. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
5. Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.98 (ред. от 18.07.2011) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99 (ред. от 19.07.02011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный Закон № 178-ФЗ от 17.07.99 (ред. от 01.07.2011) «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями).
8. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 19.07.2011) (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 21.07.2011) «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 627 от 07.10.05 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.10.2005 №7070)

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2008 № 705н (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении Порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2009 №13459)

15. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 110 от 12.02.07 (ред. от 20.01.2011) «О порядке назначения и выписывания ЛС, ИМН и специализированных продуктов лечебного питания» (в ред. приказа Минздравсоцразвития № 560 от 27.08.07).

16. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 785 от 14.12.05 (ред. от 06.08.2007) «О порядке отпуска лекарственных средств» (в ред. приказов Минздравсоцразвития РФ от 24.04.06 № 302, от 13.10.06 № 703, от 12.02.07 № 109, от 12.02.07 № 110, от 06.08.2007 № 521). (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.01.2006 №7353)

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.12.04 № 328 (ред. от 22.08.2011) «Об утверждении порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.02.05 №6303)

18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 (ред. от 04.03.2008) № 1 «Об утверждении Перечня изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» (с изменениями от 4 марта 2008 г.) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.01.2007 №8871).

19. Кодекс Республики Башкортостан «Об охране здоровья граждан» от 05.11.1993 №ВС-21/21 (с изменениями от 24 июня 2009 г.).

20. Закон РБ № 206-з от 21.12.1998 г. «О предупреждении распространения на территории Республики Башкортостан заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».

21. Закон РБ от 18 июля 2011 г. № 436-з «Об организации обязательного медицинского страхования граждан в Республике Башкортостан».

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2012 г. N 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях».